

COACHING SCOLAIRE

2020–2021

Avant de découvrir en détails mon coaching scolaire, il me semble important de rappeler quelques notions théoriques et méthodologiques.

Notions théoriques et méthodologiques

- Qu'est-ce que le coaching scolaire ?

Le coaching scolaire est une aide individualisée, en dehors du temps scolaire, qui permet, en se fixant des objectifs précis, d'agir sur la motivation, d'augmenter la confiance en soi et d'améliorer l'autonomie de l'élève pour optimiser son apprentissage.

Alors que le soutien scolaire est un accompagnement dans les matières étudiées, en coaching scolaire, j'accompagne l'élève pour agir sur les autres ingrédients nécessaires à la réussite scolaire et qui sont non-disciplinaires : la motivation, la gestion du temps et des émotions, la confiance en soi pour réussir, les méthodes de travail, l'orientation et la définition d'objectifs.

Pour un travail efficace, l'idéal est de proposer des séances régulières et, bien sûr, d'une durée adaptée aux capacités de concentration de l'enfant.

- Chronobiologie

La chronobiologie est la science qui s'occupe des rythmes biologiques, de leur rôle sur la santé, ainsi que des facteurs pouvant affecter leur bonne évolution.¹

Durant mon stage, j'ai eu l'occasion de coacher Léa (nom d'emprunt). Au vu de l'horaire fort chargé de Léa, il est impossible de faire en fonction de sa chronobiologie. Les coachings étaient prévus les mardis et/ou jeudis de 16h à 17h30.

Léa reste en général à l'école jusqu'à 18h00 ; cependant, lorsque nous sommes en coaching, je la reprends à l'école et nous allons travailler seules chez elle. Elle apprécie ce moment car ça lui permet d'être chez elle plus tôt. Au final, je pense que ces moments sont bien choisis. Nos séances durent au **maximum** 1h30.

- Capacité mentale

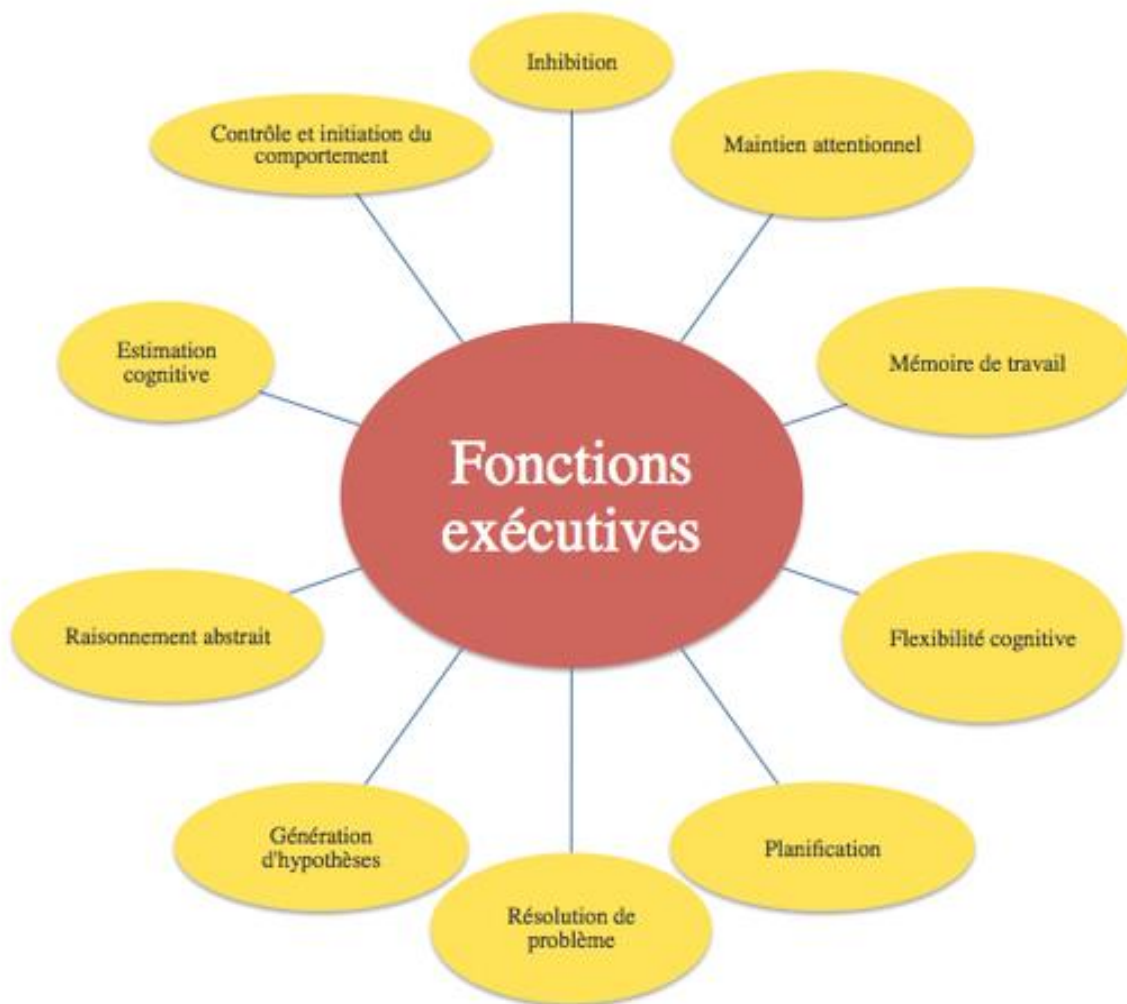
Nous avons tous une capacité mentale différente en fonction de notre âge et de maturation cérébrale. Il est donc nécessaire de proposer des pauses, surtout après une grosse journée d'école. Il est également important de varier les supports pour stimuler l'enfant.

¹ Chronobiologie : définition, explication, mécanisme. (s. d.). nastent. Consulté le 11 décembre 2020, à l'adresse <https://www.nastent.fr/blogs/news/chronobiologie-definition>

- La confiance en soi et l'estime de soi

Il est indispensable de valoriser l'enfant tout au long du coaching scolaire. Léa n'a pas confiance en elle au niveau scolaire mais pour réussir, pour être motivé il faut avant tout croire en soi !

- Fonctions exécutives (pour mieux observer les difficultés)



Les fonctions exécutives. (s. d.). Site de psyenfanceado ! Consulté le 31 octobre 2020, à l'adresse <https://www.psychologue-tdah-paris.fr/precocite-intellectuelle/fonctions-ex%C3%A9cutives/>

Observations et interventions

- Caractéristiques importantes à savoir sur Léa²

Âge : 12 ans

Année scolaire : 6^{ième} primaire en immersion

Situation familiale : Son papa est décédé il y a quelques années, elle vit donc avec sa maman et son grand frère de 14 ans. Sa maman est peu présente la semaine car elle travaille beaucoup (jusque 18h30/ 19h00).

Profil : Léa est pétillante, dynamique, bavarde et toujours de bonne humeur. C'est une grande dormeuse qui adore être en contact avec la nature. Elle pratique de nombreuses activités extra-scolaires : de l'équitation et de la danse deux fois par semaine et du scoutisme. Léa n'a pas de trouble dys détecté mais selon la maman, elle éprouve d'énormes difficultés en français tant dans la compréhension à la lecture qu'en orthographe.

Observation de ses difficultés : au premier abord, on m'a vendu Léa comme étant une petite fille avec énormément de difficultés au niveau matière. Après mes observations, selon moi, Léa a plutôt de grandes difficultés de concentration, de techniques de travail (devoir et étude) ainsi qu'un gros manque de confiance en elle. Quand elle est appliquée et qu'on la motive, Léa éprouve peu de difficultés (un peu en orthographe).

Ses besoins : Elle a besoin de prendre confiance en elle, d'apprendre à se concentrer et de découvrir des techniques de travail. Ce coaching scolaire va aussi apporter de l'attention à ce que fait Léa et elle en a grandement besoin. Il faut aussi qu'elle puisse décharger ses émotions avant de commencer quoi que soit car elle n'a pas beaucoup l'occasion de le faire.

Aménagements mis en place :

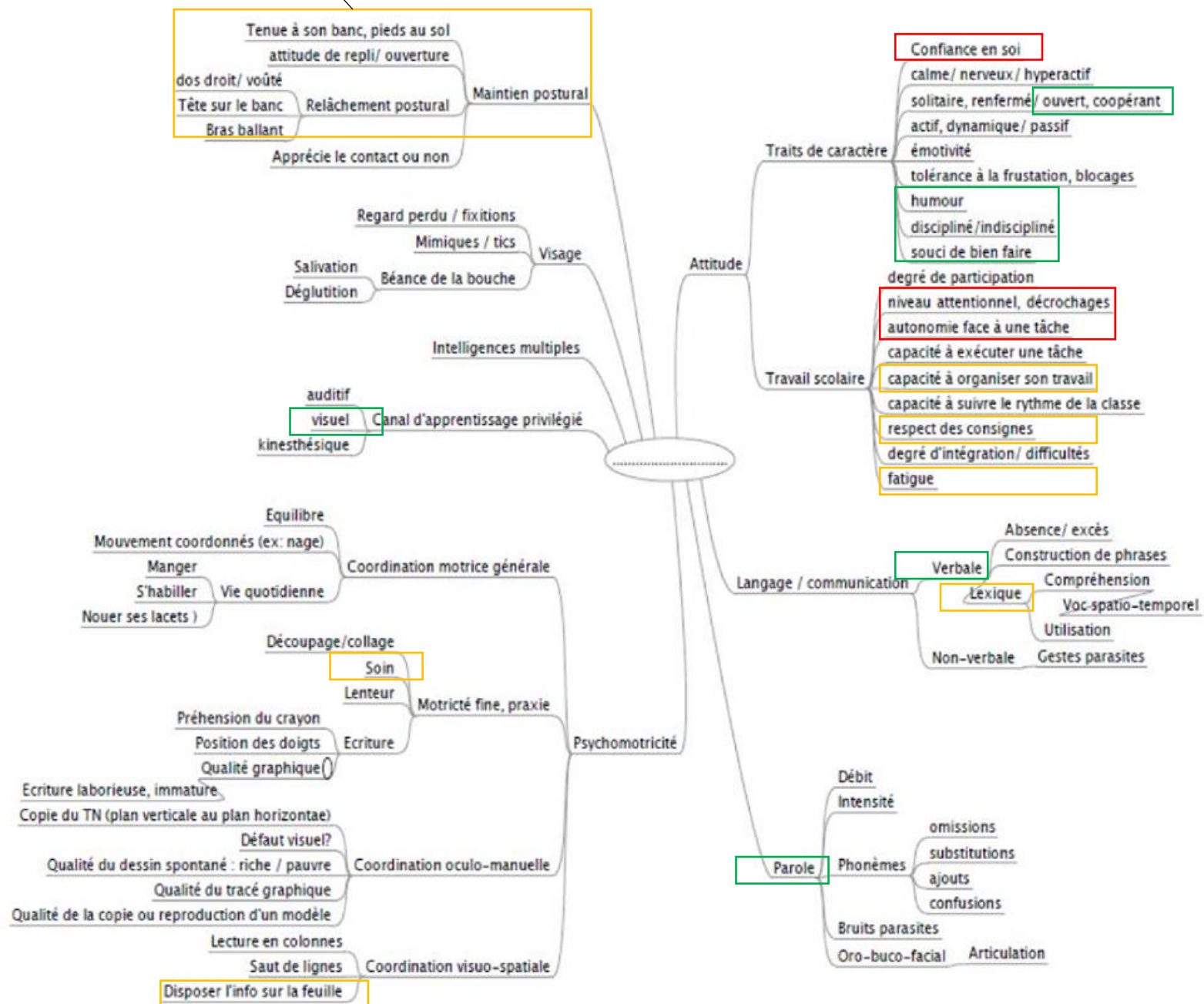
- | | |
|---------------------------------|---|
| - outils visuels | - choix stratégique de sa place en classe |
| - miroir de la confiance en soi | - carnet des fiertés |
| - fiches de procédures | - carnet de synthèses |
| - casque anti-bruit (refusé) | - apprentissage par le jeu |

Compétences essentielles à travailler :

- confiance en soi
- technique de travail
- concentration

² L'identité de mon enfant reste secrète, c'est un nom emprunté

Léa se tient correctement lorsqu'on est en coaching mais je doute que ce soit le cas à l'école (elle dit se coucher assez souvent sur son banc → manque de concentration)



Communication et intervention

- Communication avec les différents intervenants

Léa étant généralement seule avec moi, je communique peu avec sa maman (téléphone ou sms). Il est également difficile de communiquer avec son institutrice car la maman de Léa préfère que ce coaching reste secret. Pour combler ce manque de communication, j'échange énormément avec Léa, cette dernière me parle sans filtre et cela me permet d'avoir une vue plus globale de ses difficultés.

- Rituel organisé

Je vais la chercher à l'école³ pour aller chez elle ensuite. Pour permettre un petit break, nous marchons 10 minutes sur le ravel ou dans le jardin.

Ensuite nous regardons ensemble si Léa a une question au niveau de la matière ou autre, puis on commence les activités que j'ai prévues.

Enfin, on établit des petits « devoirs » pour le coaching suivant.

- Tableau récapitulatif

Date	Horaire	Lieu
19/01/2021	16h00 – 17h45	Chez Léa
26/01/2021	16h15 – 18h15	Chez Léa
28/01/2021	16h15 – 18h15	Chez Léa
02/02/2021	15h30 – 17h30	Chez Léa
04/02/2021	16h15 – 18h15	Chez Léa
11/02/2021	16h15 – 17h45	Chez Léa
16/02/2021	16h00 - 17h30	Chez Léa
18/02/2021	16h15 - 17h15	Chez Léa
23/03/2021	16h15 - 17h45	Chez Léa
25/03/2021	15h30 - 17h00	Chez Léa
30/03/2021	16h15 – 18h00	Chez Léa
01/04/2021	16h15 - 17h45	Chez Léa
16/04/2021	14h00 – 15h30	Chez Léa

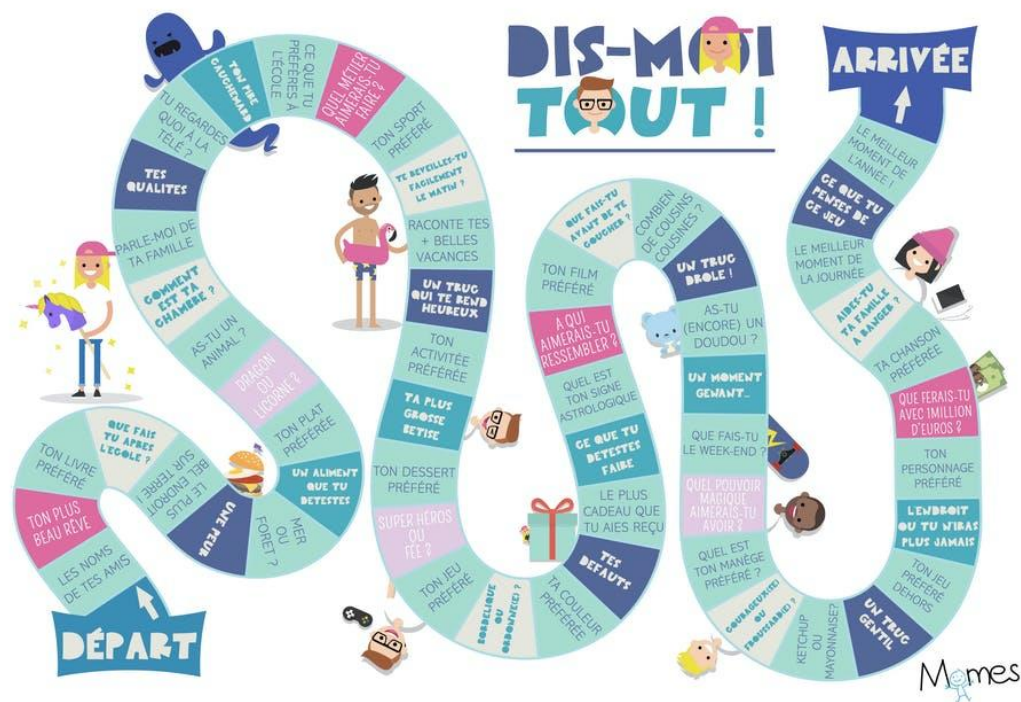
TOTAL = 20h

³ Je comprends peu le principe du secret pour le coup...

Date : 19 / 01 / 2021 (1R45)

Programme

- Programmation des séances avec la maman de Léa
- Explication de ma venue
- Prise de contact (jeu + discussion libre)
- Vue d'ensemble sur le travail de Léa (farde, cahier et contrôles)



Retour

Léa semble déterminée et motivée de travailler avec moi. Elle a déjà hâte que je revienne.

A priori, elle n'a pas de trouble de l'apprentissage diagnostiqué. Il va falloir que je creuse davantage afin de savoir quelles sont ses réelles difficultés.

Programme pour la prochaine fois

- Différents tests (IM, VAKS, concentration) ;
- Cibler d'avantage ses difficultés.

Date : 26 / 01 / 2021 (1h30)

Programme

Léa avait énormément de devoirs pour le lendemain, nous les avons donc faits ensemble. Ce moment a été bénéfique pour moi car Léa n'a pas de difficultés au niveau matière comme on a pu me le dire, mais j'ai constaté un manque de concentration/d'attention et d'autonomie dans les tâches à réaliser (devoir/contrôle = suivi à la maison difficile car elle est seule en général).

Les devoirs nous ont pris du temps mais j'ai tout même réalisé le test des VAKS. Il en est ressorti que Léa est plutôt visuelle.

TEST DONNE

Découvre ton profil d'apprentissage

Consignes :

Il y a chaque question ainsi que les trois réponses (A, B, C). Tu dois choisir celle qui semble te correspondre le plus.

1) Si je dis « cascade », que se passe-t-il ?

- A. Tu vois l'image d'une cascade.
- B. Tu te vois en train de te promener près d'une cascade.
- C. Tu entends le bruit d'une cascade.

2) Quand tu as vu un film qui t'a plu

- A. Tu mimes certains passages.
- B. Tu aimes bien revoir les images dans ta tête.
- C. Tu aimes bien le raconter.

3) Quand tu lis, tu préfères

- A. Commencer tout de suite à lire.
- B. Feuilletter le livre, le toucher.
- C. Regarder d'abord les images et toucher l'histoire.

4) Pour calculer 6+5

- A. Tu comptes à voix haute/ en chuchotant.
- B. Tu vois l'opération dans ta tête.
- C. Tu comptes sur tes doigts.

5) Pour apprendre une leçon

- A. Tu la lis dans ta tête.
- B. Tu lis en marchant, en bougeant.
- C. Tu lis à voix haute.

6) En classe, tu comprends mieux

- A. À partir d'une image, d'un dessin ou d'un schéma.
- B. Quand tu entends une explication.
- C. Quand tu peux utiliser du matériel, manipuler.

7) Pour retenir l'orthographe d'un mot

- A. Tu le vois dans ta tête.
- B. Tu l'écris.
- C. Tu l'épelles.

8) Quand tu as vu le clip d'une chanson, tu retiens mieux

- A. Les danses, les gestes.
- B. Les paroles.
- C. La mélodie, la musique de fond.



Programme pour la prochaine fois

- Jeu ciblé sur la concentration + vérification de mon hypothèse (savoir lire sur tablette car apparemment cela est une de ses plus grosses difficultés) ;
- Vérifier que Léa est visuelle.

Date : 28 / 01 / 2021 (2h)

Programme

Mise en place du rituel

Ayant constaté que Léa avait du mal à se concentrer, j'ai trouvé idéal d'aller se balader 10/15 minutes. Cela permet d'ouvrir le champ visuel et de papoter ensemble. Grâce à cette discussion, je peux savoir comment Léa se sent ; elle se confie à moi mais je sens une certaine réticence.

Jeu sur le savoir lire

Léa n'a éprouvé aucune difficulté au niveau de la matière. Il y a certes des difficultés (lexique, orthographe, compréhension des consignes, relecture), mais qui sont minimales selon moi. Avec un peu de travail et des outils adaptés, elle pourrait facilement y remédier.

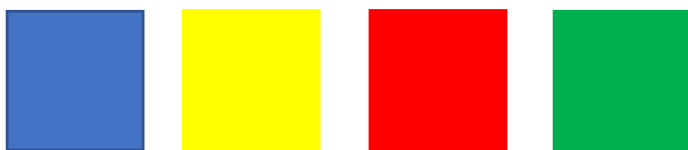
Jeu de concentration + mémoire

Ce jeu consiste à retenir l'ordre des couleurs sur laquelle on tape. Plus on avance, plus on ajoute des couleurs. Pour gagner à ce jeu, il faut se concentrer. Evidemment, il va de soi que l'on travaille également la mémoire.

Lorsque je ne lui porte pas de l'attention, que je ne lui montre pas que je fais attention à ce qu'elle fait, elle regarde à droite, à gauche → elle n'est pas concentrée.

Si j'ai le comportement contraire à celui expliqué ci-dessus → elle est concentrée.

En fin de séance, j'ai fait part de mon doute sur sa concentration, elle a souri et m'a avoué qu'elle était peu concentrée en classe.



Cartons de couleurs pour le jeu. On peut changer les couleurs, en ajouter et en enlever.

Léa a tellement adoré ce jeu qu'elle a voulu le garder.

Programme pour la prochaine fois

- Création de moyens pour se concentrer + jeu ;
- J'aimerais également porter mon attention sur la manière dont Léa étudie + les matières où elle éprouve des difficultés pour pouvoir mettre en place des outils.

Date : 01 / 02 / 2021 (2R)

Programme

Rituel

Léa se sent bien, elle est très motivée pour la séance mais m'a avoué avec timidité qu'elle avait beaucoup de devoirs.

Séance

Léa avait de nouveau énormément de devoirs ; mon rôle n'étant pas de réaliser les devoirs j'ai donc décidé de créer une fiche de procédure pour la concentration et une fiche de procédure pour réaliser ses devoirs à l'étude/à la maison.

Nous avons appris à réaliser des fiches de procédure ensemble dans le but qu'elle puisse transférer cet acquis pour en créer d'autres lorsqu'elle en aura besoin. Afin de ne pas lui amener la solution à son problème, je lui ai laissé me faire des propositions tout en lui donnant des indices, en lui posant des questions, ...

Réaliser les devoirs avec Léa m'a permis d'affirmer qu'elle éprouvait des difficultés au niveau de la relecture de son orthographe, des homophones et de la compréhension des consignes.

Exemple :

Quand je suis à l'étude



1. Sortir mon plumier, mon journal de classe et ma farde de transport. ☐
2. Regarder les devoirs à faire pour demain. ☐
3. Sortir mon/mes devoir(s). ☐
4. Faire mon/mes devoir(s). ☐
5. Étudier mon/mes contrôles. ☐
6. Sortir mon journal de classe et m'avancer. ☐



Programme pour la prochaine fois

Création d'outils pour remédier à ses difficultés.

Date : 04 / 02 / 2021 (2h00)

Programme

J'ai proposé différents formats d'outils vierges à Léa. Elle en a choisi 3 différents (pour la relecture + homophones + lire une consigne).

Une fois imprimés et plastifiés, Léa était prête à les utiliser.



Programme pour la prochaine fois

Comment réaliser une synthèse ? → Apprendre à étudier.

→ Les prochaines séances seront plus courtes car cela demande beaucoup de concentration pour Léa. Je pense sincèrement que c'est une erreur de ma part de ne pas avoir constaté cela plus tôt.

Date : 11 / 02 / 2021 (1h30)

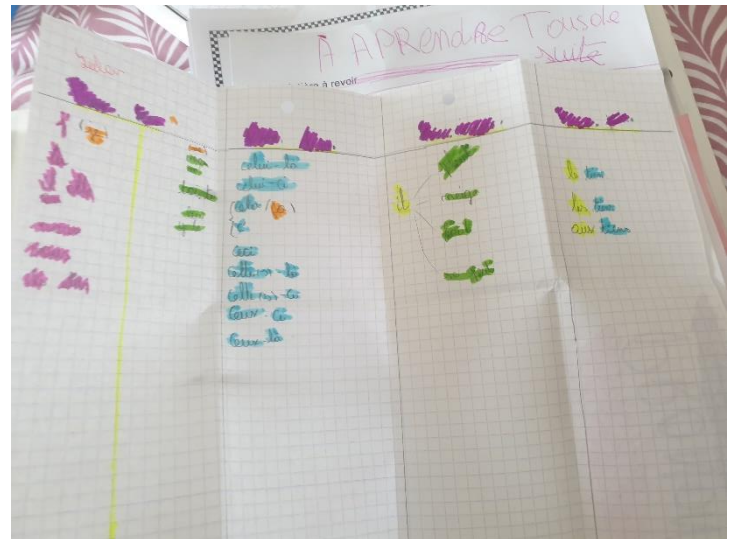
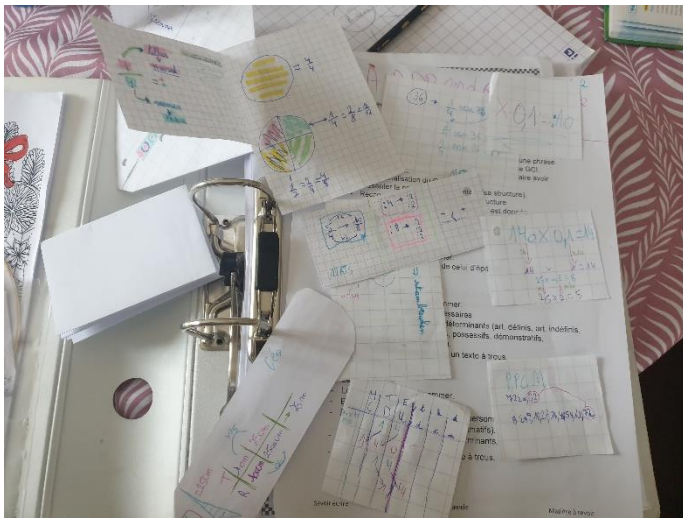
Programme

Rituel

Je sentais Léa stressée à l'approche du CEB, du bulletin, ... La séance des synthèses tombe donc parfaitement.

Séance

Nous avons appris l'utilité d'une synthèse ainsi que les éléments à mettre dedans. Ensuite, nous en avons créées plein en se basant sur ses idées et ses envies. Nous n'avons pas vu le temps passer ! De plus, nous avons pu faire un tour de la matière en faisant les synthèses personnelles.



En fin de séance, nous avons conclu avec Léa que les synthèses reprenaient en effet toutes les informations importantes, mais qu'elles manquaient de clarté (couleur, disposition, ...). Je lui ai proposé d'utiliser le mind-map ; la prochaine fois, nous en ferons une avec cette technique.

Aussi, elle préfère les fiches de procédure parmi les 3 « formats » proposés. Nous allons donc en faire une sur la relecture de ses productions.

Programme pour la prochaine fois

Créer des synthèses propres, plus visuelles et lisibles, ainsi qu'une fiche de procédure relecture.

Date : 16 / 02 / 2021 (1R30)

Programme

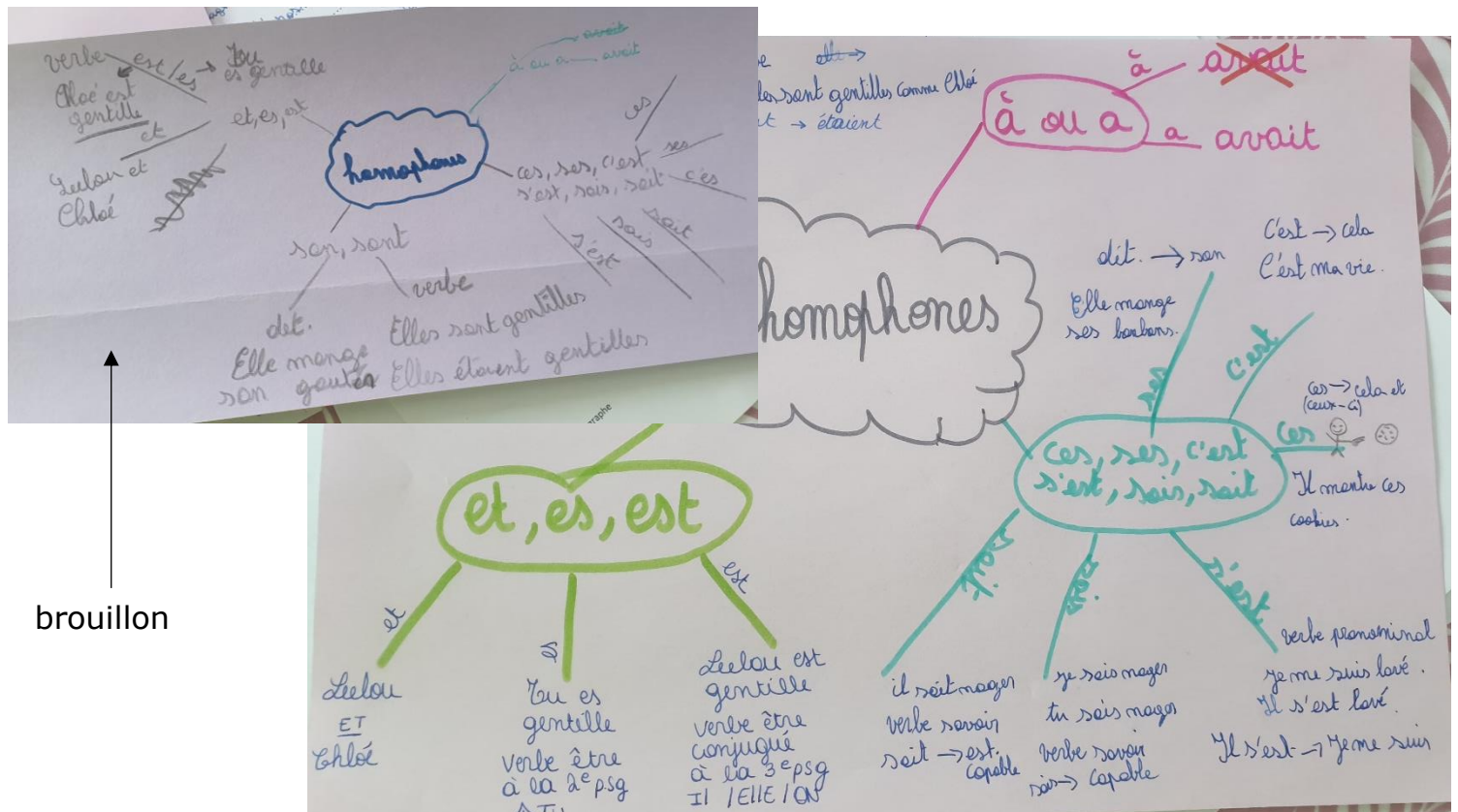
Rituel : Léa semble manquer de confiance en elle, il va falloir y travailler. Serait-ce l'approche du CEB ?

Séance :

Nous avons réalisé une synthèse sur les homophones sous forme d'une synthèse. Léa a appris à lire et à créer un mind-map ; elle trouvait cela plus lisible et compréhensif.

Pour ce qui est de sa confiance en elle :

Je donne à Léa un petit devoir : elle doit penser à quelque chose dont elle est fière tous les jours.



Programme pour la prochaine fois






Nous réaliserons la fiche de procédure la prochaine fois car nous avons perdu du temps.

Date : 18 / 02 / 2021 (1R00)

Programme

Rituel : Léa semble fatiguée et peu motivée.

Séance : Nous avons réalisé la fiche de procédure et ensuite nous avons arrêté la séance.

Quand je fais une fiche ou un contrôle...	
Je reste courageux et j'ai confiance en moi !!!	
1. Je lis TOUTE LA CONSIGNE de l'exercice.	
2.  sur les mots importants .	
3.  → 	
4. Je FAIS l'exercice. → Si je n'ai pas terminé l'exercice ou si je suis bloqué , j' entoure le numéro 4 et je passe à l' exercice suivant . → Si j'ai terminé l'exercice, je barre le numéro 4	
5. Je TERMINE les exercices que je n'ai pas finis.	
6. Je RELIS chaque consigne et je VERIFIE chaque exercice.	
7. BRAVO , j'ai fini ! 	

Ce genre de fiche fonctionne bien avec Léa. Au niveau du suivi des devoirs/contrôles, cela va beaucoup mieux. Il m'arrive d'en faire avec elle, mais en général elle s'est avancée (de temps en temps il lui arrive d'oublier ou de ne pas avoir envie).

Programme pour la prochaine fois

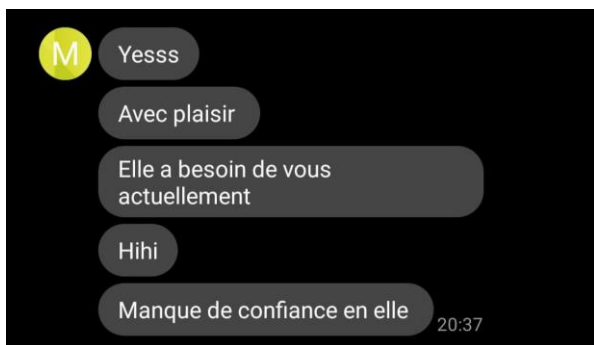
Nous analyserons ses besoins du moment. Nous ne nous verrons pas avant un moment, alors on verra où elle en sera dans 3 semaines.

Date : 23 / 03 / 2021 (1R30)

Programme

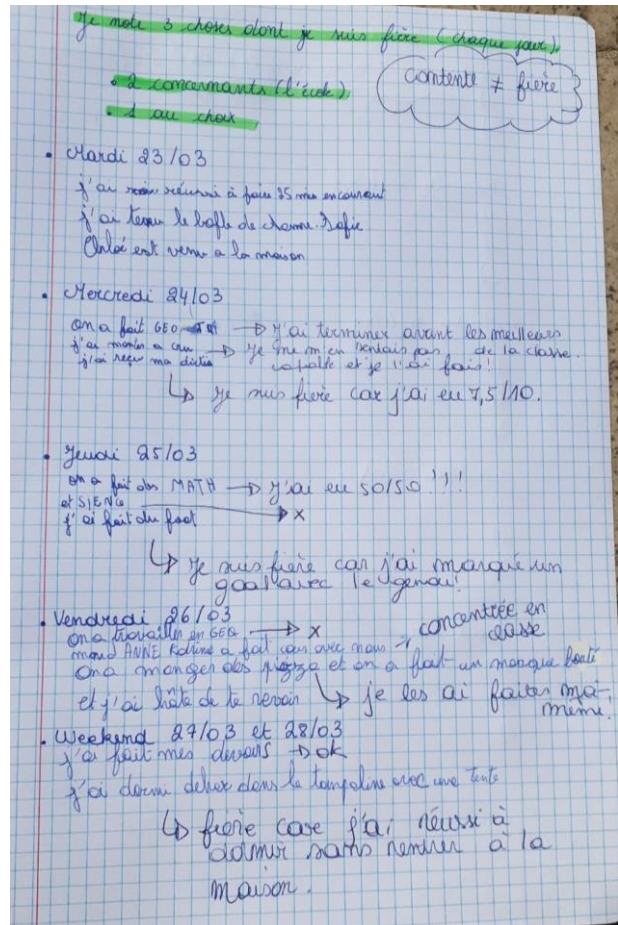
Rituel : Léa a un gros manque de confiance en elle ; nous avons discuté plus d'une heure sur son état émotionnel du moment, je pense qu'elle en avait besoin.

J'avais au préalable reçu un message de sa maman stipulant qu'effectivement, Léa avait besoin de moi car sa confiance en elle n'était pas au top. Je suis devenue une réelle personne de référence pour elle ; je vais devoir la préparer à notre dernière leçon quand il le faudra.



Petit devoir : Toute la semaine, elle a dû noter les évènements dont elle était fière. La séance suivante nous avons repris cette feuille pour en discuter ensemble.

Elle avait l'obligation de lire cette feuille le matin en se levant et le soir avant d'aller se coucher.



Programme pour la prochaine fois

Mise en évidence de ses forces et faiblesses pour renforcer sa confiance en elle.

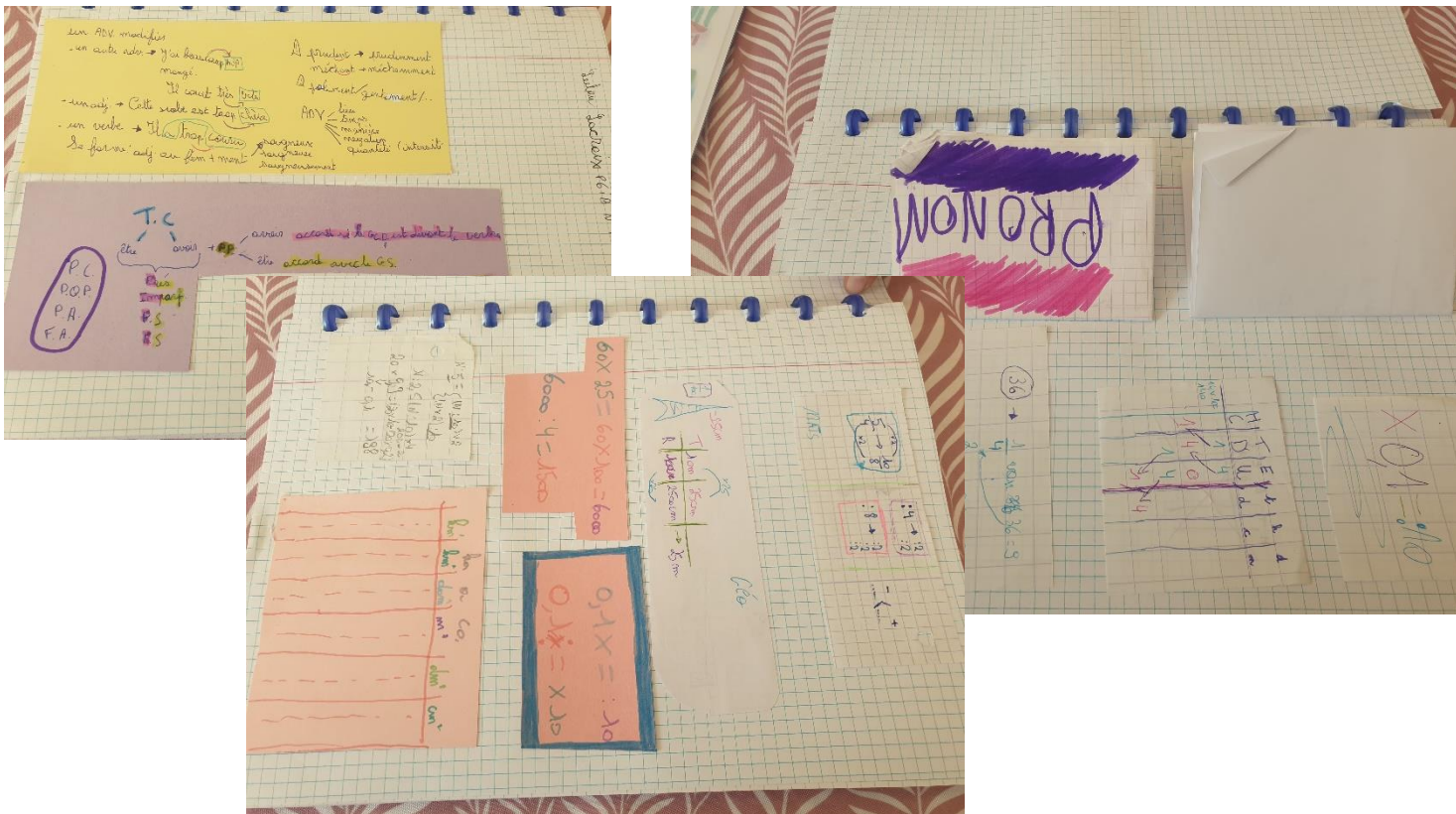
Date : 25 / 03 / 2021 (1R30)

Programme

Rituel : nos discussions durent de plus en plus longtemps (25min), mais elles sont très riches car Léa met des mots sur ce qu'elle ressent et sur ce dont elle a besoin sans s'en cacher.

Séance :

A sa demande, nous avons créé des synthèses dans son nouveau cahier.



Programme pour la prochaine fois

Etant donné que nous n'avons pas su réaliser l'activité à la craie (forces et faiblesses), nous le ferons la fois prochaine + correction du petit devoir du 23 mars.

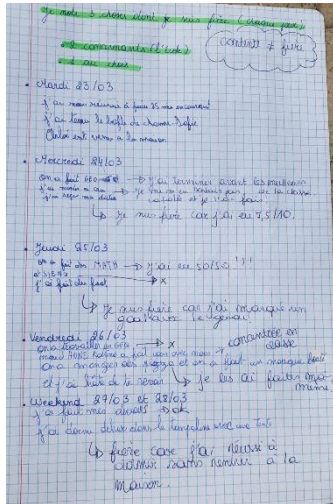
Date : 30 / 03 / 2021 (1R45)

Programme

Rituel : Léa se sentait bien, je sens encore qu'elle a besoin de renforcer sa confiance en elle. Elle a peur du CEB qui approche à grands pas.

Séance :

- Correction devoir + mise en évidence de la différence entre fière et contente.



Ici, Léa ne comprend pas la différence en « être fière » et « être contente ». Pour bien lui expliquer la notion, j'ai inventé plusieurs petites situations où elle devait choisir si on était « content » ou « fière ».

Ensuite, nous avons relu son « devoir » ensemble et ajusté en fonction de ce qu'on venait d'apprendre.

- Nous avons créé une « œuvre » reprenant ses forces et ses difficultés.

Pour renforcer davantage la confiance de Léa, j'avais prévu une réalisation d'une œuvre reprenant ses forces et faiblesses. Léa adore dessiner et il faisait beau : quoi de mieux que d'aller réaliser cela sur le sol dehors !

Il était essentiel qu'elle mette des mots sur ses forces. Ensuite, nous avons ciblé quelques difficultés et enfin quelques forces (méthode sandwich). Nous avons également observé le « dessin » et réfléchi à la question suivante : « Grâce à quelles forces puis-je remédier à mes difficultés ? »

J'ai ressenti que cela lui avait fait du bien ; elle me l'a effectivement confirmé et elle a pu mettre des mots sur ce qu'elle ressentait ! (« ça fait du bien de se lâcher, de tout dire »)

Programme pour la prochaine fois

Il ne nous reste plus beaucoup de séances ; j'ai envie de quitter Léa en étant certaine qu'elle a bien confiance en elle et qu'elle est prête à avancer seule grâce à tout ce qu'on aura fait ensemble.



Date : 01 / 04 / 2021 (1R)

Programme

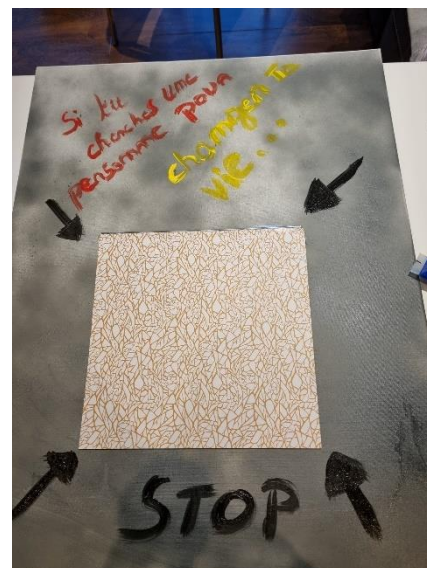
Rituel : Léa s'est souvenue de notre dernière séance. Par exemple : on s'est moqué d'elle à l'école, elle a utilisé notre dessin pour ne pas perdre confiance en elle dû à cette remarque → mon caractère, avoir confiance en moi (= ce qui est noté sur le « dessin »). Je l'ai également questionnée sur 2 éléments dont elle avait été FIERE depuis la dernière séance.

1. Je suis fière car j'ai fait des cookies seule.
2. Je suis fière car je ne me suis pas déconcentrée en classe.

Séance :

Nous avons créé deux panneaux « confiance en moi » (j'y accrocherai les miroirs pour la prochaine fois). Léa va les mettre dans un endroit où elle passe souvent pour se rappeler des mots inscrits sur les panneaux.

Je ne suis pas intervenue dans la sélection des mots ; il me semblait essentiel qu'elle puisse mettre des mots sur ce qu'elle avait besoin d'entendre/de savoir sur elle-même.



Ce dernier a été réalisé avec mon aide

Programme pour la prochaine fois

Etant donné que ce sera la dernière séance avec Léa, j'attends de voir ce qu'elle me demande et ce qu'elle a besoin de faire. J'ai prévu un petit goûter pour discuter de notre travail et de sa fin d'année.

Date : 16 / 04 / 2021 (1R)

Programme

Rituel :

Notre dernier rituel fut bref. Léa est triste de me quitter maintenant, je sens qu'elle a besoin de moi. En effet, sa maman est seule et ne sait pas souvent l'aider, discuter ou observer ce qu'elle a fait.

Mise à part cela, je sens une réelle évolution : elle sait où elle va dans les semaines à venir et ce qu'elle doit mettre en place pour cette fin d'année (devoirs, étude, synthèse, mind-map, jeu, ...)

Séance :

Léa avait quelques questions au niveau de la matière pour le CEB (temps composés, fonction cdv et civ, se rappeler comment faire une symétrie centrale). J'ai donc réalisé (sur base de ses feuilles car je n'avais pas planifié cet imprévu) une remédiation matière en lui expliquant avec d'autres mots, en testant, en donnant des exemples + visualiser la vidéo prévue pour mon stage sur les transformations du plan.

J'avais également prévu de lui donner les mémos réalisés pour mon stage, ainsi elle peut en profiter OU créer des synthèses sur cette base.

+ discussion autour de cookies.

Synthèse

Bilan de fin de coaching

J'ai beaucoup répété à Léa qu'elle était une petite fille en or et qu'elle était capable. J'essaierai d'aller la voir au début des vacances pour savoir comment sa fin d'année s'est passée. Je n'ai malheureusement pas pu voir sa maman, mais je l'ai eue au téléphone. Cette dernière a affirmé constater l'évolution de Léa à l'école et dans la vie quotidienne. Cela confirme bien qu'il n'y avait pas forcément de blocage au niveau matière, mais bien des difficultés au niveau de la concentration, de l'organisation et de sa confiance en elle.

Ressenti personnel

Au début, j'ai eu l'impression d'être inutile car Léa n'avait pas spécialement de difficulté au niveau de la matière. Petit à petit, j'ai pu poser mon observation personnelle et appliquer ce qui a été vu en cours.

Une fois que j'ai constaté une amélioration au niveau scolaire et « social » chez Léa, j'ai commencé à me sentir utile. J'ai pris conscience qu'un coaching scolaire aidait réellement l'enfant à avoir confiance en lui et à optimiser ses techniques d'apprentissage. J'ai également pu constater que le coaching est bien différent du soutien scolaire.

J'ai aussi appris à rebondir, à chercher de nouvelles approches, à apprendre des éléments qui nous semblent évidents et pour lesquels nous n'avons pas appris de méthodologies parfaites (comment faire une bonne synthèse pour tel ou tel enfant, comment faire pour avoir confiance en soi, comment faire pour apprendre à l'enfant à être autonome en dehors des heures d'école, ...)

Ce coaching m'a fait grandir car j'ai dû apprendre à être rigoureuse, notamment en complétant le programme pour la prochaine séance une fois que j'avais détaillé celle qui venait de se passer ; en venant régulièrement et en respectant mon engagement. Il est vrai que certaines fois, je n'avais pas envie d'y aller car j'étais en préparation de stage : je faisais mes travaux, j'étais fatiguée, ... mais finalement, je m'y suis tenue : j'ai complété mon dossier de coaching régulièrement et c'est une réelle fierté pour moi.

Cependant, quand j'ai remarqué que Léa manquait grandement de confiance en elle, je me suis sentie un peu perdue face à cela. Je n'ai pas spécialement confiance en moi non plus, j'ai sans cesse besoin que l'on me rassure. Comment apprendre à un enfant à avoir confiance en lui si je n'en suis pas moi-même capable ? J'ai dû faire un travail sur moi et ma confiance avant d'aller en coaching pour pouvoir comprendre et créer des activités pour développer la confiance en soi. J'ai aussi douté de mon analyse de Léa lors de mon coaching, mais son amélioration et son épanouissement me font aujourd'hui penser le contraire.

Enfin, au niveau des activités proposées, j'ai dû faire preuve de nouveauté pour susciter la motivation de Léa et également pour lui faire comprendre l'utilité des éléments réalisés (si elle en voit l'utilité, elle le refera et l'utilisera). Grâce à la collaboration entre étudiantes, j'ai pu trouver d'autres idées ; il est important de discuter entre nous et j'en suis d'autant plus satisfaite car nous avons réussi à le faire sans jamais donner de prénom, de détails sur des situations réelles. On respectait la vie privée de l'enfant (application de mon apprentissage en déontologie).

Ce que je retire de ce coaching au niveau professionnel

- importance de la confiance en soi
- renforcement positif
- expression libre du ressenti
- observation fine obligatoire pour différencier correctement et adapter son approche
- réaliser des analyses, tests avant de suspecter telle ou telle difficulté
- apprentissage d'une technique de travail n'est pas inné, il faut l'apprendre
- préjugé : ce ne sont pas toujours les enfants qui sont en « échec scolaire » qui ont besoin de coaching scolaire
- rebondir : adapter sa séance en fonction des besoins
- réaliser des activités innovantes
- l'épanouissement scolaire et social permettent à l'enfant d'avoir de meilleurs résultats⁴
- écouter l'enfant et ses besoins est essentiel
- climat de confiance et de bienveillance indispensable
- rigueur et suivi régulier
- prise de conscience sur l'inutilité de 50 000 devoirs et du temps supplémentaire après l'école pour réaliser ces derniers.

⁴ À vérifier, mais je pense que c'est bel et bien le cas

Évaluation

Grille d'évaluation critériée

	Auto-évaluation de l'étudiant	Évaluation du pédagogue
Respect de la déontologie	<p>A aucun moment, je n'ai cité le prénom de mon enfant ; j'ai pu en discuter avec d'autres étudiantes car cela était intéressant pour ma pratique, mais je n'ai questionné que les éléments essentiels.</p> <p>TB</p>	F - M - B - TB
Présentation de l'enfant et de ses besoins	<p>Je pense avoir réalisé une bonne analyse de Léa ; cependant, j'aurais préféré avoir davantage d'informations grâce à la maman ou à l'institutrice, mais cela n'a pas été possible. Cela aurait été intéressant de savoir ce que pensait la maman de Léa ainsi que comment elle se comportait à l'école.</p> <p>B</p>	F - M - B - TB
Proposition lors de la prise de contact	F - M - B – TB	F - M - B - TB
Dates et lieux (20h prestées)	<p>20 heures réalisées (je n'ai pas chronométré tous mes coachings, mais les heures sont approximativement correctes).</p> <p>TB</p>	F - M - B - TB
Observation fine à l'aide d'outils (acquis, forces, profil, difficultés/troubles)	<p>Tests réalisés, mind-map de l'observation fine, discussion avec Léa, « dessin » des forces et faiblesses.</p> <p>B</p>	F - M - B - TB
Capacité de recherche, interventions préparées, utilisation des outils, théories de l'apprentissage	<p>Séance prochaine anticipée lors de la séance précédente, création d'outils, propositions de différentes techniques (synthèses), mise en place de miroirs, devoir sur les fiertés, ...</p> <p>M</p>	F - M - B - TB

Capacité d'adaptation, respect du rythme, flexibilité, variation	Au début du coaching, nous faisons deux heures, mais c'était beaucoup trop. Aussi, lors du rituel, nous allions nous balader pour ouvrir le champ visuel et pour réaliser une vraie séparation entre l'école et le coaching. Aucune séance ne se ressemblait car Léa n'avait jamais exactement les mêmes besoins, ressentis. B	F - M - B - TB
Travail de la confiance en soi	Le coaching était fortement basé sur cela, surtout vers la fin. B	F - M - B - TB
Photos illustratives	TB	F - M - B - TB
Bilans intermédiaires en vue de préparer les séances suivantes	Si je devais réaliser un autre coaching, je tenterais de développer davantage les séances suivantes en y insérant plusieurs séances possibles afin d'être moins prise par surprise. M	F - M - B - TB
Partenariat(s)	Je suis déçue de ne pas avoir su collaborer avec l'institutrice et la maman. F	F - M - B - TB
Capacité d'analyse réflexive	B	F - M - B - TB
Bilan global, efficacité, esprit de synthèse	Page 20 et 21 B	F - M - B - TB
Prises de conscience pour sa pratique professionnelle	Ce coaching m'a beaucoup appris sur moi et sur ma future pratique professionnelle (voir page 20 et 21). B	F - M - B - TB
BILAN	ACQUIS / NON ACQUIS	