Etude critique des grands courants : perspective historique

Posture enseignante

- Préparateur (Freinet)
  - Prépare des activités pertinentes et ludiques
  - Prépare de la différenciation
    - Matériel adapté aux enfants
      - Montessori
  - Prépare l'environnement
    - Montessori
  - Des outils, des documents
    - Cousinet
- Au service de l'enfant
  - Guide
    - Freinet
    - Laisser la place à l'E, répondre à ses besoins par l'apprentissage
      - Pestalozzi
    - Meirieu
  - Observateur
    - Montessori
  - Aide
    - Indique les erreurs, ne corrige pas
      - Cousinet
- Accorde sa confiance à l'enfant
  - Laisse le temps d'apprendre
    - Montessori
  - Délègue ses rôles
    - Classe et école gérées par les Es
      - Freinet
  - Croit en chacun
    - Montessori
    - Comenius
    - Cousinet
- En retrait
  - Neill
- INEXISTANT
  - Illich
- CHERCHEUR
  - Meirieu

Place de l'enfant

- Développement de l'autonomie
  - Rangements sécurisés, adaptés
    - Montessori
  - Autocorrection
    - Montessori
    - Stanislas Dehaene et Pascale Toscani
  - Travail d'entraînement en individuel à 75% du temps
    - Montessori
    - Comenius
  - Micro-société, les ES gèrent l'école
    - Freinet
  - Choix des sujets libre
    - Cousinet
  - L'E a l'espace nécessaire pour aller sur son propre chemin
    - Pestalozzi
  - Plan de travail individualisé
    - Freinet
    - Stanislas Dehaene et Pascale Toscani
  - L'E cherche seul l'info grâce aux outils proposés
    - Cousinet
  - L'enfant apprend sans professeur, de manière naturelle et autonome
    - Illish
- Bien-être à l'école
  - Montessori
  - Comenius
  - Cousinet
  - Freinet
  - Neill (liberté pour qu'ils ne fassent que ce qu'ils aiment)
  - Pestalozzi (l'école est une grande famille)
  - Catherine Guéjon
  - Place du PLAISIR
    - Pédagogie du jeu
      - SUEDE
    - SUEDE
    - Meirieu
  - CANADA
- Respect du rythme des enfants
  - Développement des capacités naturelles de l'enfant
    - L'enfant apprend par lui-même et pour lui-même
      - Illich
    - Pestalozzi
  - Périodes sensibles
    - Montessori
    - Steve Masson
    - John Rizzo
  - Différenciation
    - Individualisation des app
      - Meirieu
- Auto socio-constructivisme
  - Freinet
  - Comenius
  - Montessori
  - Cousinet
  - Pestalozzi
  - Illich
  - Stanislas Dehaene et Pascale Toscani
  - John Rizzo
- Place de l'expérience
  - Il faut se baser sur le vécu des enfants
    - Les élèves apprennent seuls via leur expérience
      - Illich
    - Les élèves vivent des expériences
      - Apprendre = répondre à LEURS questions
        - Montessori
      - Apprentissage = répondre aux besoins des enfants
        - Pestalozzi
      - Les Es racontent/ exposent leur expérience
        - Prétexte à l'apprentissage
          - Comenius
          - Freinet
      - Utilisation des sens
        - Montessori
        - Comenius
  - Les erreurs font apprendre
    - JAPON

Evaluation

- Freinet
  - Formatrice
- SUEDE
  - Moins d'évaluations
- Illich
- Singapour
  - Pas d'évaluation

Apprentissages

- Méthodologie
  - Travail collaboratif
    - Freinet
    - Meirieu
    - Cousinet
      - Travail libre par groupes
    - Discussions réfléchies
      - Illich
    - Pédagogie du projet
      - Cousinet
      - Ecole démocratique
    - John Rizzo
    - John Rizzo
      - Peer Teaching
    - ALBERT Jacquart
      - En finir avec le monde compétitif
  - La classe est une micro-société
    - Freinet
      - Méda institutionnelle
    - Dopt de valeurs citoyenne, respect des règles de vie
      - Pestalozzi
      - Cousinet
      - Albert Jacquart
    - Meirieu
      - L'école entière est une société
  - Laisser E se dvp en TOUTE liberté
    - Illich
      - Plus d'école, d'institutions
    - Aucune frustration de l'E
      - Neill
        - Epuisement d'intérêt (pas de frustration)
    - Laisser plus de temps libre à l'enfant
      - FINLANDE
  - Freinet
    - Plan de travail : objectifs de progression personnalisés
  - Expression
    - Freinet
    - Cousinet
  - Hétérogénéité des âges
    - Pestalozzi
    - Charles Pepinster
    - Robinson
  - Compétences transversales
    - Cousinet
    - André Giordan
    - METACOGNITION
- Mobiliser les Es
  - Situations problèmes concrètes
    - Montessori, Freinet
  - Faire SENS
    - En répondant par l'apprentissage à SES questions
      - Montessori
    - En associant une image mentale aux mots
      - Comenius
    - En créant des apps sur du concret
      - Freinet
      - Outdoor
      - DANEMARK
  - Se dvpt tout au long de la vie
    - Comenius
  - Aide l'élève à dvpt son esprit critique
    - Freinet
    - Comenius
  - Importance du travail manuel
    - Pestalozzi
    - DANEMARK
  - Fonctions exécutives = piliers
    - Alvarez
    - Steve Masson
    - Stanislas Dehaene et Pascale Toscani
  - Importance des cours tels que gym, musique, art…
    - Pestalozzi
    - John Rizzo
    - Robinson