

Analyse réflexive digestion

- Au départ, les élèves ont l'air motivés par l'activité → situation mobilisatrice.
- Je rappel les différents goûts découverts juste avant (sucré, salé, amer...).

→ J'aurais dû attendre davantage pour avoir le silence complet pour leur dire de penser au trajet. Car là ils ne le font pas tous... Je pense aussi que le fait d'être assise n'est pas forcément une bonne idée car cela rend parfois mes interventions difficiles.

- Lors de la phase de l'expérimentation, des représentations je trouve que les consignes sont claires et visuelles car les enfants réagissent directement après ces dernières.

→ Pas de chance, ils jouent avec la plasticine et je ne le vois pas. C'est un groupe très indiscipliné, à l'avenir ils seront placés à un endroit plus stratégique !

- Lors de la mise en commun, les enfants s'écoutent mais un intermède aurait été nécessaire car ça devenait long.

→ J'aurais également dû faire reverbaliser les enfants pour les rendre actifs et farder leur attention.

Autre

Lorsque Clara saute sur son ballon ou qu'ils jouent avec la plasticine, il est vrai que dans la situation actuelle, j'ai TROP de choses sur lesquelles porter ton attention. J'ai dû sélectionner les éléments essentiels à gérer (climat de classe, bienveillance, apprentissages) et laisser de côté ce que je juge secondaire.

Il faut éviter de les submerger de remarques et d'être sur tous les fronts, que ça serait carrément inutile si je faisais tout en même temps

Je dois également faire davantage de renforcements positifs, ça ne serait que bénéfique.

En conclusion

Il faut plus de renforcements positifs et un intermède quand je perds les enfants. Je pense tout de même que c'est une bonne leçon en général, je gère ma matière et les enfants sont motivés. De plus ils ont super bien compris !