

# Compétence transversale relationnelle



# La compétence transversale relationnelle

## Qu'est-ce que la compétence transversale relationnelle ?

La compétence relationnelle favorise le développement et l'épanouissement de l'enfant. Il faut permettre à l'enfant de construire ses projets dans la raison et la cohérence, d'aspirer à la liberté et au bonheur.

Cette compétence travaille la compréhension de l'environnement pour avoir une réaction adéquate :

- Écouter les gens, prendre le temps de comprendre ce qu'ils disent et tenter d'identifier les émotions qu'ils ressentent.
- Faire preuve d'ouverture et de respect dans ses échanges avec les autres.
- Comprendre ses propres forces et ses limites.
- Être en mesure d'identifier ses émotions ainsi que ce qui les cause.
- Contrôler ses réactions afin d'éviter des impacts négatifs sur les autres.
- Discerner les comportements qui sont acceptables de ceux qui sont inacceptables.
- Exprimer ses émotions et adapter son comportement en fonction des situations.
- 

## Répondre aux besoins des élèves pour améliorer leurs facultés d'apprentissage.<sup>1</sup>

Selon la pyramide de Maslow, un élève qui n'a pas ses besoins primaires assouvis (froid, faim, n'a pas assez dormi ou ne se sent pas en sécurité à l'école) n'est pas en pleine possession de ses moyens pour apprendre.

De plus, tout élève a besoin de développer un sentiment d'appartenance à un groupe et de faire des expériences d'apprentissage pertinentes.

---

<sup>1</sup> 31.18/ Mettre le bien-être et la réussite des élèves au cœur de nos priorités. (s. d.). Ufapec. Consulté le 21 février 2021, à l'adresse <http://www.ufapec.be/nos-analyses/3118-bien-etre-eleves.html>

Les relations enseignant-élève ainsi qu'élèves-élèves impactent donc énormément la qualité des apprentissages et produisent aussi des effets en dehors du cadre scolaire. De nombreuses études confirment les effets bénéfiques d'un climat de classe sur l'estime de soi, l'anxiété, le bien-être émotionnel de l'élève en général, de même que sur les comportements de l'élève et ses habiletés sociales.

Aux plans émotionnel et cognitif, des auteurs rapportent qu'une relation enseignant élève de qualité est associée à une diminution des manifestations de colère (Galland et Philippot, 2005). De même, la perception du *caring* de l'enseignant serait reliée à un meilleur contrôle interne des pensées de l'élève (ex : « Si je veux performer à l'école, c'est à moi de le faire ») et à une diminution des attributions externes (ex : « Je ne sais pas pourquoi j'ai eu une bonne note » ou « Si ça va bien à l'école, c'est parce que l'enseignant m'aime ») (Wentzel, 1997).

Ces études démontrent bien l'enjeu essentiel du travail de la compétence relationnelle au sein d'une classe. Apprendre à se connaître et à connaître les autres, à communiquer, à comprendre et réguler ses émotions ainsi que celles d'autrui... sont tant d'éléments qui, une fois travaillés, permettront à tout enfant une meilleure qualité d'apprentissage.

## Que travaille-t-elle ?<sup>2</sup>

### La connaissance et la confiance en soi → son identité

- Reconnaître et exprimer ses besoins, ses goûts, ses sensations, ses émotions.
- Agir et poser des choix en fonction de qui je suis.
- Oser essayer, oser prendre des initiatives.
- Oser s'affirmer (argumenter, affirmer son plaisir, sa position, ses convictions...).
- Être critique face à soi-même, à ses productions...
- Accepter le changement, s'adapter...

### Connaître l'autre et ses différences

- S'intéresser aux autres.
- Savoir écouter, adopter une attitude positive d'écoute.
- Dialoguer, échanger.
- Considérer la réalité des autres, reconnaître les différences et les similitudes entre sa réalité et celle des autres.
- Concilier ses goûts, ses besoins et ses intérêts avec ceux des autres.
- Agir avec fairplay dans le respect de soi et de ses partenaires.
- Résoudre des conflits.

### S'impliquer dans la vie sociale

- S'engager, assumer son engagement, persévérer.
- Coopérer, travailler en équipe, agir collectivement dans une réalisation commune, négocier.
- Comprendre les règles de vie, participer à leur élaboration, les respecter.
- Jouer un rôle actif comme citoyen dans le développement de la société démocratique.
- Déployer des conduites réfléchies dans des situations d'utilisation de biens et de services.

---

<sup>2</sup> *Le programme intégré*. (s. d.). PI. Consulté le 20 février 2021, à l'adresse

<http://lenseignement.catholique.be/segec/index.php?id=1116#:~:text=Le%20programme%20int%C3%A9gr%C3%A9%20adapt%C3%A9%20aux,socials%20de%20comp%C3%A9tences&text=Il%20pr%C3%A9cise%20les%20Missions%20de,d%C3%A9velopper%20les%20comp%C3%A9tences%20des%C3%A9tudes%C3%A9s%20C3%A9l%C3%A8ves.>

## Pourquoi ai-je décidé de la mettre en place ?

Lors de mes observations en spécialisé, j'ai pu remarquer que les enfants utilisaient un vocabulaire peu approprié ce qui engendre automatiquement un manque de respect entre eux.

Pour certains, j'ai observé la difficulté à se faire comprendre et à comprendre les autres.

Il me semble important de travailler cette compétence surtout au point de vue de la relation avec les autres. Je vais donc davantage me concentrer sur « connaître l'autre et ses différences » autrement dit, le respect des uns envers les autres mais cela n'empêche pas de travailler les autres aspects de cette compétence.

## Comment vais-je la mettre en place ?

- Activité centrée la compétence relationnelle.

Grâce à cette histoire, nous créerons une affiche de classe sur la communication non-violente, l'empathie, le respect de l'autre (à l'aide des personnages du livre). (voir annexe)

- Rituel

Je dois réaliser une leçon sur le tableau à double entrée, j'en ai donc profité pour réaliser un rituel qui permettrait aux enfants de mettre des mots sur leur bien-être et de comprendre comment se sentent les autres.

## Comment ça va ?

| Il savait que c'était impossible, alors il l'a fait ! | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|---|-------|-------|----------|-------|----------|
| Ça va très bien 😊                                     |       |       |          |       |          |
| Ça va bien 😊  |       |       |          |       |          |
| 😊 Ça va comme ci, comme ça                            |       |       |          |       |          |
| Ça va mal 😞   |       |       |          |       |          |
| Ça va très mal 😞                                      |       |       |          |       |          |

- Dans mes leçons

Dans beaucoup d'activités les enfants seront mis en groupe, cela va les obliger à communiquer avec l'autre, à se mettre d'accord et à collaborer.

Je fonctionne également beaucoup par le jeu, ce qui engendre également de la collaboration, de la communication et surtout le respect de l'autre.

Lors de l'activité sur le résumé j'ai choisi Mon ami Jim qui parle notamment du respect de l'autre. Pour moi c'est important que même à travers une activité les enfants s'imprègnent du message.

Enfin selon moi, le projet sera très bénéfique pour la compétence transversale relationnel car les enfants vont devoir exprimer leurs envies et travailler ensemble pour l'élaboration finale de ce dernier.

## Autres éléments mis en place

- Les boîtes de besoins

Lors de mon stage j'aimerais mettre en place les boîtes de besoin pour cela je disposerai 3 boîtes : il y a un problème – points positifs – j'ai besoin de discuter avec Mme.

Chaque vendredi nous ouvrirons les boîtes et nous en discuterons ensemble. Pour éviter les dénonciations et les prises de paroles à tout va deux choses seront mises en place : un bâton de la parole et l'interdiction de donner des prénoms.

- L'affiche des mots à dire

Les enfants emploient sans cesse des gros mots, pour remédier à cela je vais placer une affiche « Je peux remplacer les mots interdits par... ». A chaque fois que l'enfant se rend compte qu'il a dit un gros mot ou que je lui dis, il devra aller écrire un mot par lequel il aurait pu remplacer le mot interdit (ou placer une étiquette) sur l'affiche.

Cela obligera les enfants à se rendre compte qu'il est possible de se faire comprendre et d'exprimer des mots blessants et désagréable par d'autres mots.

- Le coin calme

Avant de pouvoir être bien avec les autres il faut être bien avec soi-même, s'écouter et se comprendre. C'est pour cela qu'un espace sera aménagé en classe (fidget, coussins, papier + crayons, casque, bocaux des émotions...) pour que les enfants y aller quand ils en ressentent le besoin.

# Travail autour du livre « *Bastien et les Biploux* » de A. Faber

## I. Phase de mobilisation

Lecture du livre par l'institutrice.

La lecture sera active, I suscitera l'attention des enfants en posant des questions clés, en leur demandant leur avis sur les comportements de Bastien...

**Consignes :** « Installez-vous confortablement, de manière à être le plus attentif possible. Je vais vous lire l'histoire de Bastien et les Biploux. »

### Stratégies

Se projeter, être curieux, se motiver, être à l'écoute, imaginer, se construire des images mentales, faire appel à son vécu personnel

### Difficultés

- Ne pas comprendre l'implicite

### Aides

- L'institutrice veillera à faire verbaliser les enfants sur les moments essentiels à la compréhension. (Insight)

## II. Phase d'apprentissage

### Étape 1 (coll-oral) : échanges oraux

Les Es verbalisent leur opinion sur l'histoire, sur les différents comportements de Bastien.

Conclusion de la discussion → morale de l'histoire : en proposant de **solutions**, en communiquant avec **bienveillance**, en comprenant le **point de vue d'autrui** et en **exprimant ses émotions**, les problèmes se règlent bien plus facilement.

### Étape 2 (coll-oral) : point sur le vécu

I demande aux élèves s'ils se sont reconnus dans les situations vécues par Bastien/ situations de leur vie où ils se rendaient compte que c'était Groge/ Mori qui parlait.

➔ Les Es prennent conscience qu'il est nécessaire, dans la vie de tous les jours, d'apprendre à parler comme le nouveau Bastien.

### Difficultés

- Ne pas se remettre en question, et donc prendre conscience des situations de sa vie dans lesquelles Groge a le dessus.

### Aides

- Donner des exemples probables pour les aider à se souvenir de situations qui les concernent.
- Parler de son expérience personnelle.

### Étape 3 (coll-oral) création d'une affiche

**Consigne :** « Nous avons pu remarquer que chacun de nous vit des moments où Groge prend le dessus, cela ne nous aide pas à gérer les situations. Nous allons donc créer une affiche pour nous aider à devenir comme le nouveau Bastien. »

I demande aux enfants quelles sont les 4 techniques mises en avant par Mori.

### Stratégies

Être à l'écoute, se poser des questions, travailler en équipe, gérer une situation émotionnellement stressante, se construire des images mentales, se souvenir, sélectionner l'information, synthétiser, se donner une stratégie de recherche

### Difficultés

- Ne pas savoir mettre les mots sur les techniques.

### Aides

- Montrer les moments du livre où chaque technique est appliquée.
- Ajouter une page explicite au livre sur laquelle se trouvent les 4 techniques.

## Étape 4 : activités autour des 4 techniques

Chaque titre est représenté sur une enveloppe dans laquelle se trouveront quelques activités travaillant le domaine spécifique.

### **Apporter des solutions au problème**

Activité 1 : cartes dans lesquelles se trouvent un problème. Le défi est, ensemble, de trouver comment trouver une solution face à ce problème.

Activité 2 : cartes sur lesquelles un problème et une réaction sont expliquées. Les enfants doivent choisir si la réaction est celle de Groge (mauvaise réaction) ou celle de Mori (bonne réaction).

### **Communiquer avec bienveillance**

Activité 1 : dire/ écrire un mot gentil à son voisin de classe.

Activité 2 : faire un geste bienveillant durant la journée. Fin de journée, chacun partagera son geste.

## **Comprendre le point de vue d'autrui**

Activité 1 : cartes situations où il faut deviner l'émotion des personnes.

Activité 2 : cartes problèmes. Il faut chercher la cause du mal-être de la personne et trouver un moyen de l'aider à dépasser l'obstacle.

## **Apprendre à exprimer ses émotions**

Activité 1 : cartes d'émotions à mimer.

Activité 2 : raconte comment tu te sens aujourd'hui/ raconte quelque chose qui t'a rendu heureux aujourd'hui.

Une boîte à points positifs et une autre « problèmes » seront placées sur l'affiche. L'instituteur et les élèves viendront déposer des mots de félicitations pour la classe ou pour de bonnes actions en particulier. Les enfants peuvent aussi dessiner leurs grandes fiertés et les présenter à la classe.

L'autre concernera les problèmes dont les enfants veulent parler. Cela à sa place sur l'affiche car nous les découvrions ensemble lors du mini conseil de classe nous pourrons essayer de trouver une solution grâce aux 4 techniques de Mori.

## Les 4 techniques de Mori



Nos  
fiertés

Problèmes