

Cornet Juliette

Doneux Stéphanie

Guillaume Manon

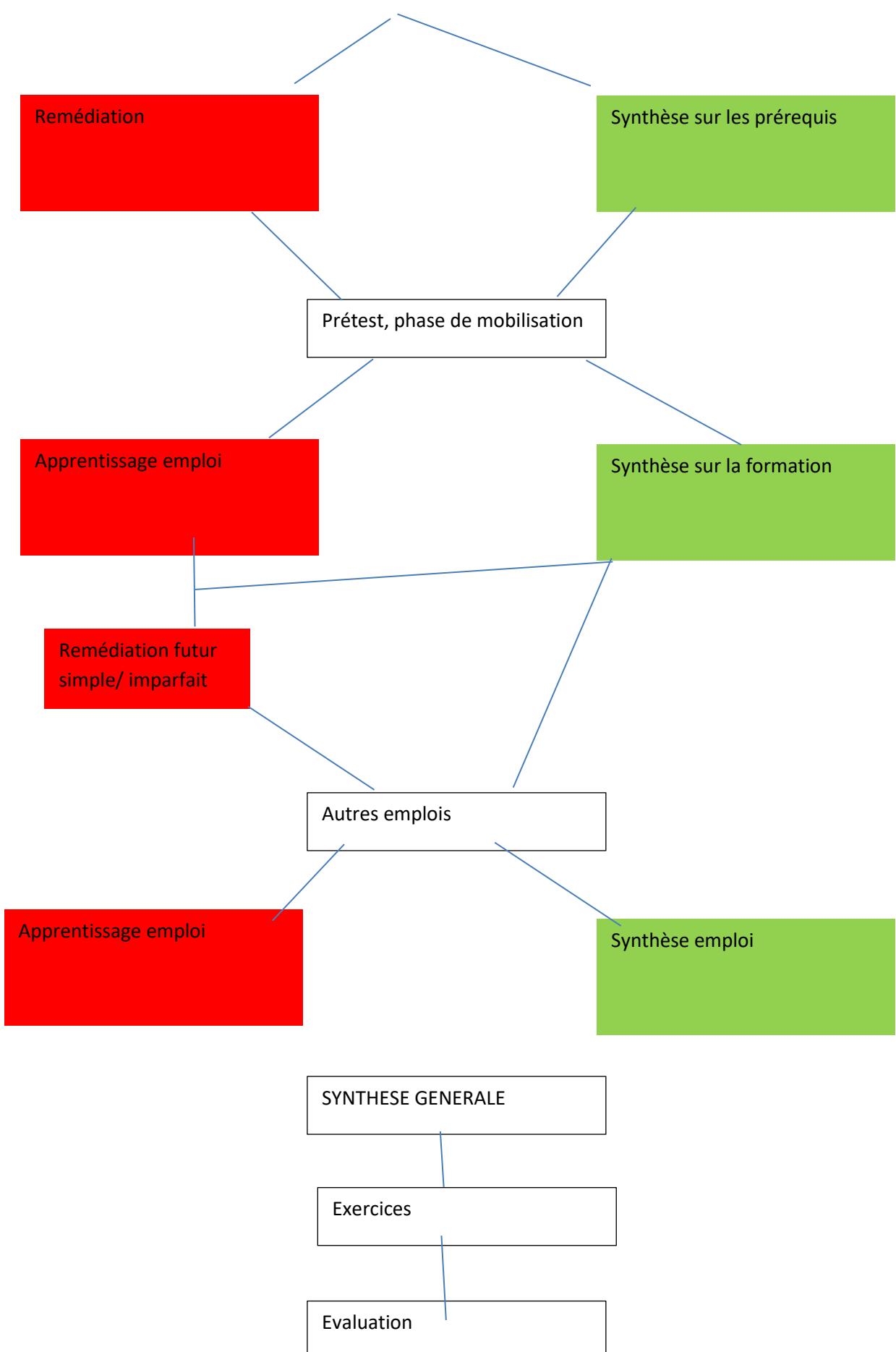
Jacques Chloé



# Activité sur le conditionnel présent en différenciation



## Vérification des prérequis



## Activité de structuration : Le conditionnel présent

Axe du développement personnel

Années ciblées : P5 – P6

Discipline : Français

Sujet de l'activité : Le conditionnel présent

Temps d'apprentissage :

Imprégnation	
Apprentissage	X
Entraînement	

Contexte de l'activité :

Compétence(s) d'intégration :

- 3. Ecrire

Compétence(s) spécifique(s)

3.3 Assurer l'organisation du texte

Compétence(s) sous-spécifique(s)

Assurer l'organisation d'un texte en utilisant le modèle de texte donné ou choisi parmi plusieurs propositions selon :

- la structure dominante (injonctive, narrative, informative) ;
- le genre du texte (récit, lettre, carte d'invitation...).

Intention de l'activité :

Au terme de l'activité, l'élève sera capable de reconnaître le conditionnel présent et de conjuguer au conditionnel présent.

Prérequis à l'activité :

Conjuguer à l'ind. imparfait et à l'ind. futur simple.

Matériel :

Analyse-matière :

**Attention**

Le conditionnel présent n'évoque JAMAIS la condition mais plutôt une conséquence, une possibilité APRES une condition.

Si + indicatif imparfait (= condition) + conditionnel présent (= conséquence).

- Si tu venais chez moi mercredi après-midi, on s'amuserait bien.

## **1. Les difficultés**

Elles sont les mêmes que celles du futur simple du point de vue orthographique (rem. : pour *courir*, *mourir*, *acquérir*, homophonie avec l'imparfait à toutes les personnes). Quant à l'emploi, l'appellation de « conditionnel » vient renforcer l'usage erroné du temps dans la subordonnée conditionnelle dépendant d'une principale elle-même au « conditionnel ». Les *si* n'aiment pas les *-rais* ? Plus si sûr...

## **2. Quelques règles de conjugaison :**

### **a) Dans les verbes en -YER, le y devient i devant un e muet ou sourd, donc, d'office aux deux temps qui nous intéressent ici.**

Rem. : dans les verbes en -AYER, on peut garder le y dans toute la conjugaison et dans les verbes en -EYER, on doit le garder (mais il n'y a que grasseyer, terme de linguistique, "prononcer le r gras" et faseyer, terme de voile, "battre au vent, en parlant d'une voile que le vent n'enfle pas", pour les illustrer !)

→ essuyer : essuierais – nettoyer : nettoierais - payer : paierais ou payerais

### **b) Les verbes en -ER qui ont un é à l'avant-dernière syllabe de l'infinitif changent, en O.M., le é en è devant une syllabe muette ou sourde finale ou non (donc aux deux temps concernés).**

→ espérer : espèrerais (O.M.) ou espérerais (O.T.).

Attention : les verbes en -éer gardent, eux, toujours leur é → créer : créerais.

### **c) Les verbes en -ER qui ont un e à l'avant-dernière syllabe de l'infinitif changent le e en è devant une syllabe muette ou sourde (donc aux deux temps concernés).**

→ lever : lèverais – semer : sèmerais...

**d) Certains verbes en -ELER et -ETER doublent le l et le t pour marquer le son [è] en O.T. (mais plus en O.M., sauf appeler, jeter et leurs dérivés).**

→ geler : gèlerais – acheter : achèterais – étinceler : étincellerais (O.T.) ou étincèlerais (O.M.) – caqueter : caquetterais (O.T.) ou caquèterais (O.M.) - appeler: appellerais - jeter: jetterais...

**e) Les verbes en -AITRE et -OITRE gardent leur accent circonflexe sur le i au futur et au conditionnel présent en O.T. (car i est suivi d'un t) et le perdent en O.M. (car l'accent circonflexe disparaît sur i et u).**

→ paraître : paraîtrais – croître : croîtrais...

### **3. A retenir**

#### **a) La formation du futur du passé**

Tout comme le futur est un présent qui se projette dans l'avenir (*j'ai à travailler* → *je travaillerai*), le futur du passé est un passé qui se projette dans l'avenir (*j'avais à travailler* → *je travaillerais*) : l'infinitif est donc additionné des finales de l'imparfait (du verbe *avoir*, au départ). Même fonctionnement orthographique que celui du futur simple, à partir des 4 groupes.

#### **b) Remarque concernant l'emploi**

##### **Emplois « principaux » :**

- Futur du passé = conditionnel présent

Il lui promit qu'ils iraient vivre à la campagne.

- Verbe de la principale fonctionnant avec une subordonnée hypothétique à l'imparfait

S'il pleuvait, je prendrais mon parapluie.

- Atténuation de politesse, un reproche,

J'aimerais- je voudrais- pourrais-tu...

D'une certaine façon, l'usage du « conditionnel » dans la principale dont dépend une subordonnée à l'imparfait corrobore l'appellation du futur de passé !

- Confirmation éventualité

Partirions-nous plus tôt ?

#### 4. Concordance des temps

- Indicatif imparfait – conditionnel présent

Si tu venais chez moi mercredi après-midi, on s'amuserait bien.

- Indicatif présent – futur simple

Si tu viens chez moi mercredi après-midi, on s'amusera bien !

- Indicatif plus-que-parfait – conditionnel passé

Si tu étais venu chez moi mercredi après-midi, on se serait bien amusés.

#### 5. Synthèse de la formation du conditionnel présent

a) Verbes en -ER

= **infinitif + finale :**

Je	<i>manger</i>	<i>-ais</i>
Tu	<i>manger</i>	<i>-ais</i>
Il	<i>manger</i>	<i>-ait</i>
Nous	<i>manger</i>	<i>-ions</i>
Vous	<i>manger</i>	<i>-iez</i>
Ils	<i>manger</i>	<i>-aient</i>

Exceptions : aller -> j'irais et non pas \*j'allerais !

Rem. : cette décomposition aide à orthographier correctement ces formes où le e précédent la terminaison est généralement muet et notamment quand il s'agit des verbes en -uer, -ouer, -ier:

- tuer + ais = tuerais et non \*turais.
- jouer + ais = jouerais et non \*jourrais.
- relier + ais = relierais et non \*relirais, car il ne s'agit pas du verbe *relier* !

b) Verbes en -RE

= **infinitif moins E (pour éviter l'hiatus) + finale** : *boirais* - *battrais* - *mettrais...*

<i>Je</i>	<i>inclure</i>	<i>-e</i>	<i>-ais</i>
<i>Tu</i>	<i>inclure</i>	<i>-e</i>	<i>-ais</i>
<i>Il</i>	<i>inclure</i>	<i>-e</i>	<i>-ait</i>
<i>Nous</i>	<i>inclure</i>	<i>-e</i>	<i>-ions</i>
<i>Vous</i>	<i>inclure</i>	<i>-e</i>	<i>-iez</i>
<i>Ils</i>	<i>inclure</i>	<i>-e</i>	<i>-aient</i>

Exceptions : faire (et ses dérivés) - je ferais et non je \*fairais!

Rem. : cette décomposition aide à écrire correctement le futur simple et le conditionnel passé des verbes en -ure et de quelques autres pour lesquels on hésite souvent sans raison :

c) Verbes en -IR

= **infinitif + finale**

<i>Je</i>	<i>finir</i>	<i>-ais</i>
<i>Tu</i>	<i>finir</i>	<i>-ais</i>
<i>Il</i>	<i>finir</i>	<i>-ait</i>
<i>Nous</i>	<i>finir</i>	<i>-ions</i>
<i>Vous</i>	<i>finir</i>	<i>-iez</i>
<i>Ils</i>	<i>finir</i>	<i>-aient</i>

Exceptions :

- tenir - venir et leurs dérivés (détenir - retenir - soutenir - parvenir - revenir- se souvenir) : tiendrais et non\* tenirais - viendrais et non \*venirais.
- cueillir (+ recueillir) : cueillerais et on \*cueillirais. Verbe qui fonctionne comme un verbe en -ER.
- courir (+ accourir – recourir – parcourir - secourir) - mourir - acquérir : courrais et non \*courirais - mourrais et non \*mourirais - acquerrais et non \*acquérirais ! (Bien insister sur le double R uniquement au futur simple et au conditionnel présent !).

Dans ces derniers cas, le *i* "coincé" entre les deux *r* est tombé, ce qui explique les deux *r*, le premier étant issu du radical, le second de la

finale de l'infinitif. Ne pas confondre ces formes avec l'indicatif présent ou imparfait : courais - courait - cour(i)ons - cour(i)ez - couraient.

Attention aussi à la suppression de l'accent sur le *e* pour acquerrais, le *e* se prononçant d'office "è" en syllabe fermée.

On remarquera que ces trois verbes sont les seuls à se terminer à l'infinitif par un - **RIR** : des verbes comme *pourrir* ou *nourrir* ont fonctionné "normalement", sans chute du *i*, car il aurait été impossible de voir, en français, 3 *r* à la queue leu leu !

#### d) Verbes en -OIR

**Ils sont irréguliers pour la plupart** : devrais et non \*devoirais - apercevrais et non \*apercevoirais - vaudrais et non \* valoirais - saurais et non \*savoirais... Attention cependant aux 2 *r* de *pourrais* et *verrais* et à la bonne prononciation d'*assiérais* et non \**asseyerais* !

**Quelques-uns sont réguliers** : *prévoir* - *surseoir* / O.M. *sursoir* - *pourvoir* - *asseoir* / O.M. *assoir* (conjugaison "ancienne") : *prévoirais* - *sursoirais* - *pourvoirais* - *assoirais*, en concurrence avec *assiérais* (conjugaison "moderne").

➔ Le futur simple comme le conditionnel présent doivent donc s'envisager à partir de l'infinitif.

L'indicatif futur simple

= **infinitif + -AI/AS/A/ONS/EZ/ONT** (cfr verbe *avoir* à l'indicatif présent).

Le conditionnel présent

= **infinitif + -AIS/AIS/AIT/IONS/IEZ/AIENT** (terminaisons du verbe *avoir* à l'imparfait).

<u>Déroulement</u>	<u>Stratégies et difficultés éventuelles</u>	<u>Matière et contenu</u>
<p>1. <u>Test de prérequis sur l'indicatif imparfait et l'indicatif futur simple (ind-écrit)</u></p> <p>I distribue un questionnaire sur l'indicatif imparfait et sur l'indicatif futur simple. Les es qui n'ont pas réussi le test de prérequis vont approfondir ces deux points avec I. Ceux qui maîtrisent l'indicatif imparfait et le futur simple travaillent sur une synthèse de l'indicatif imparfait pour la classe.</p> <p><b>Phase de mobilisation – imprégnation</b></p> <p>1. <u>Pré-test sur le conditionnel présent (ind-écrit)</u></p> <p>I distribue un portrait chinois sur le conditionnel présent pour savoir qui maîtrise bien, peu ou pas du tout la matière.</p>	<p><u>Stratégies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tester leurs prérequis.</li> <li>• Améliorer leurs difficultés.</li> <li>• Réaliser des aides pour les autres. Ex : Affiches de synthèse.</li> </ul> <p><u>Stratégies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tester leurs connaissances.</li> <li>• Motivation intrinsèque.</li> <li>• Consulter fiche d'aide (différenciation).</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><u>Matériel</u> Feuilles de prérequis.</p> <p><u>Matériel</u> Feuille de pré-test.</p>

**Consigne :** « Pour la fête des mères, chacun va créer un portrait chinois de sa maman que l'on décorera par la suite. Qu'est-ce qu'un portrait chinois ? »

### Phase d'apprentissage

Les es qui ont réussi le pré-test vont faire un référentiel sur la formation du conditionnel qu'ils pourront présenter.

#### 1. Découverte de la formation du conditionnel présent (gr/oral/ind/écrit)

Les es qui ne maîtrisent pas le conditionnel présent vont suivre l'apprentissage avec l.

Les enfants vont rechercher comment construire le conditionnel présent sur base de l'indicatif imparfait et l'indicatif futur simple.

I distribue des bandelettes.

**Consigne :** « Vous allez recevoir une bandelette. Chacun à votre tour, vous allez lire cette bandelette en conjuguant le verbe entre parenthèses ».

#### Stratégies

- Faire appel aux prérequis.
- Se souvenir.
- .....

#### Stratégies

- Reformuler.
- Mobiliser ses prérequis.
- Se projeter.
- ...

#### Stratégies

- Chercher.
- Tester.
- Découvrir par lui-même.
- Construire son apprentissage.
- Réfléchir seul.
- Utiliser ses prérequis (ind. imparfait et ind. futur simple).
- Se tromper et l'accepter.

#### Réponse attendue

Il s'agit de déceler certains aspects de la personnalité ou d'identifier des goûts ou des préférences au travers d'un questionnaire entièrement basé sur l'identification à des objets, des éléments ou des personnes.

#### Matériel

Portrait chinois / es

<p>1.1 <u>Mise en commun (coll-oral) :</u>      Les Es disent leur phrase à l'ensemble de la classe.      I note les phrases dites par les enfants.      ATTENTION : l'enfant épèle le verbe conjugué.</p> <p><u>AIDE</u>      Mettre en évidence les terminaisons (terminaisons de l'imparfait) et du radical du futur.</p>	<p><u>Stratégies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbaliser.</li> <li>• Ecouter de manière attentive.</li> <li>• Réagir aux solutions des autres.</li> <li>• Faire appel aux prérequis.</li> <li>• Se tromper et l'accepter.</li> <li>• ...</li> </ul> <p><u>Difficultés</u>      Ne pas faire le lien avec l'ind. imparfait et l'ind. futur simple.</p>	<p>TN :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Si j'avais du lait, je nourrirais mon chat.</p> <p>Si elle savait chanter, elle irait à The Voice.</p> <p>Vous prendriez du sirop si vous toussiez.</p> <p>Je n'oublierais pas mon sac si tu me le rappelais.</p> <p>Si j'étais malade, je pourrais quand même partir au ski ?</p> </div>
<p>1.2 <u>Induction (coll-oral) :</u></p> <p><u>Consigne :</u>      « Observez les verbes, que remarquez-vous ? »</p> <p><u>AIDE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I peut préciser de se focaliser sur le radical et la terminaison.</li> </ul> <p>I entoure et souligne les points communs au tableau.</p>	<p><u>Stratégies :</u></p> <p>Les Es entourent les terminaisons.      Les Es soulignent les radicaux.      Les Es découvrent la règle.</p> <p><u>Difficulté :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne pas savoir quoi observer</li> </ul> <p><u>Définition :</u></p> <p>Souligner/ entourer permettra d'aider les Es visuels à mieux distinguer radical et terminaison.</p>	<p><u>Réponse attendue :</u></p> <p>« L'indicatif imparfait et le conditionnel présent ont les mêmes terminaisons par rapport à l'indicatif futur simple.</p> <p>Si, les verbes au conditionnel présent et à l'indicatif futur simple se ressemblent.</p>

<p>« Donc, que pouvons-nous tirer comme règle pour former le conditionnel présent ? »</p> <p>1.3 <u>Déduction (coll-oral)</u> :</p> <p>I distribue de nouvelles bandelettes et demande aux Es de vérifier si la règle trouvée fonctionne à chaque fois.</p> <p>I note au TN juste les verbes conjugués.</p>	<p>Les Es vérifient la règle et la verbalisent.</p>	<p>Il se forme comme l'indicatif futur simple mais a les mêmes terminaisons que l'indicatif imparfait. »</p> <p>TN : Nouvelles bandelettes</p>
<p>2. <u>Découverte de l'emploi du conditionnel présent (gr/oral/ind/écrit)</u></p> <p>I distribue à chacun une feuille avec quatre saynètes qu'ils vont devoir compléter seul.</p> <p>Confrontation : I place les Es par deux de manière à ajuster leurs réponses et qu'ils s'entraînent à oraliser leur saynète.</p> <p><b>Consigne :</b> « Vous allez passer par deux pour présenter votre saynète. Les autres, vous allez tenter de repérer le verbe et distinguer s'ils ont bien</p>	<p><u>Stratégie :</u> Les Es transfèrent l'apprentissage sur la formation du conditionnel présent.</p> <p>Conflit socio-cognitif. Se projettent dans la tâche à réaliser.</p> <p>Les Es pratiquent les saynètes en bougeant, ceux qui restent immobiles ont un but à leur écoute et vont donc être tout à fait actifs aussi.</p>	<p><u>Réponses attendues</u> Voir corrigé</p> <p><u>TN :</u></p>

conjugué ou non. A la fin de chaque saynète, nous tenterons de résumer le contexte de l'emploi du conditionnel présent (càd dans quel cas on va l'utiliser).

Les es qui ont réussi la saynète sans difficultés vont faire un référentiel sur l'emploi du conditionnel qu'ils pourront présenter.

## 2.1 Apprentissage sur les emplois

Les Es ayant éprouvé des difficultés lors de l'apprentissage de l'emploi vont approfondir le sujet avec l.

I répond aux deux premières lignes de chaque ex. en coll-oral puis demande aux Es de remplir la feuille d'exercices individuellement et corrige au fur et à mesure avec eux.

### Aide :

- Images exemples de chaque situation, l demande à quelle situation l'exercice ressemble le plus.

A la fin de chaque présentation, l note les verbes conjugués au TN et note (après avoir fait verbaliser les Es), les différents emplois au TN.

### Différenciation :

Fractionner les exercices pour ne pas décourager les Es ayant des difficultés.

### Difficulté :

Ne toujours pas percevoir la nuance entre les différents emplois.

### Matériel :

- Feuilles d'ex.
- Images exemples avec les situations (voir synthèse dessin).

## Phase de synthèse

### 1. Rappel du contenu

I demande aux Es ce qu'ils ont retenu et ce qu'ils jugent indispensable à noter dans leur synthèse concernant la formation et l'emploi du conditionnel présent. I demande de justifier chaque élément par un exemple. Cela se fait d'abord en individuel au cahier de brouillon, ensuite nous mettons en commun (I note au TN)

#### Aide :

- Référentiels créés par les Es de la classe.

- Les Es vont chercher l'information en mémoire, ce qui permet de travailler l'info à nouveau et donc, permet à terme une meilleure mémorisation.

#### Difficultés :

- Ne pas se souvenir.

#### Matériel

Cahier de brouillon

#### Réponses attendues/ TN :

On prend le radical du futur simple et on y ajoute la terminaison de l'ind. imparfait.

-ais, -ais, ait-, i-ions, -iez, -aient

#### On l'utilise pour exprimer

- Un futur du passé
- Une hypothèse
- La politesse (atténuation de politesse)
- Un regret (un souhait, un désir)

#### Matériel :

- Canevas enfants
- Canevas A3

### 2. Réalisation de la synthèse

I affiche les différents canevas A3 au TN.

#### Consigne :

« Vous allez réaliser votre propre synthèse. Elle doit être personnelle et vous donner envie de retourner y jeter un coup d'œil. Vous êtes libres pour la réalisation mais vous devez

#### Différenciation :

Présence de divers canevas pour que chaque E puisse choisir ce qui lui convient (texte, dessin, mind-map, post-it, libre).

impérativement placer les informations mises au TN. Vous pouvez rajouter des exemples. Aussi, voici différents canevas que vous pouvez utiliser si vous n'avez pas envie de la créer de A à Z par vous-même. »

### Retour sur la mobilisation

Consigne :

« Reprenez votre portrait chinois. Vous allez tenter de l'améliorer. D'abord, vérifiez la conjugaison au conditionnel présent. Ensuite, essayez d'enrichir la production avec du vocabulaire, de nouvelles idées. Vous recevrez une carte sur laquelle noter le dernier jet, que vous décorerez avant de l'offrir à votre maman.

I explique le concept de la carte métacognitive.

Consigne :

« Voici la carte imaginaire du conditionnel présent. A chaque fois que vous jugez maîtriser un concept, vous coloriez la case adéquate. Lorsque la carte est entièrement coloriée, cela voudra dire que vous êtes prêt et que vous devez me demander votre évaluation. Vous ne la passerez donc

### Différenciation :

- Les Es peuvent réutiliser leur synthèse ou non.
- I souligne les mots avec erreurs chez certains, pas chez d'autres

Les Es sont acteurs de leur apprentissage.

### Matériel :

- Premier jet du portrait chinois

pas au même moment. Tant que vous n'avez pas fini de colorier, je vous distribuerai des exs lors de l'autogestion pour vous aider à vous entraîner sur les concepts qui vous posent encore problème. »

### Phase d'exercices

Consignes :

« Après avoir terminé chaque exercice, vérifie tes réponses à l'aide du corrigé que tu viendras me demander.

Si tu as moins de 3 erreurs, rends-moi le corrigé et corrige tes réponses à l'aide de ton bic vert.

Si tu as plus de 3 erreurs, rends-moi le corrigé et demande-moi une fiche d'aide.

1. Corrige tes erreurs à l'aide de ton bic vert en utilisant la fiche d'aide.
2. Effectue la fiche de remédiation se trouvant au verso
3. la fiche aide.
4. Corrige-la à l'aide du correctif que tu viendras me demander.
5. Passe à l'exercice suivant si tu as moins de 3 erreurs.

### Différenciation :

- Chacun avance à son rythme
- Autonomie (corrigés)
- Possibilité d'utiliser sa synthèse
- Il peut fractionner les Exs et adapter la quantité
- Remédiation lors de l'axe de l'autogestion
- Tutorat d'Es avec facilités pour les Es qui ont plus de difficultés

### Matériel :

- Synthèses.
- Exercices.
- Corrigés.

Si tu as plus de 3 erreurs, viens à mon bureau pour que je t'apporte une explication.

### **Phase d'évaluation**

Principe de métacognition.

- Les Es, par métacognition, apprennent à être de réels acteurs de leur apprentissage. Ils apprennent à auto-évaluer leur degré de compréhension de la matière, mettre le doigt sur leurs difficultés, demander de l'aide quand besoin est ainsi que trouver des stratégies pour pallier les difficultés.

Chaque élève peut acquérir l'apprentissage à son rythme.

Matériel :

- Evaluation
- Cartes métacognitives

# Je teste mes connaissances

1. Conjugue les verbes entre parenthèses à l'indicatif imparfait ou à l'indicatif futur simple.

- Lorsque j'.....(être) adolescente, je suis partie en France pour faire du ski. C'.....(être) formidable ! Malheureusement, je me suis cassé la jambe après deux jours.
- Vous.....(avoir) une belle voiture avant l'accident. J'espère que vous en .....(acheter) une aussi jolie !
- En août, nous.....(retourner) probablement dans la même ville que celle où nous.....(aller) lorsque tu.....(être) enfant.
- Tu arrives toujours après que la sonnerie ait retenti. Si tu.....(prendre) le bus, tu serais moins souvent en retard !
- .....(partir)-nous à l'avance pour éviter la pluie ? Il .....(être) allongé dans le divan quand un orage éclata. Surpris, il se leva d'un seul bond.
- Lorsque tu .....(avoir) 18 ans, tu.....(passer) ton permis de conduire pour augmenter tes chances de trouver un emploi.
- Ils .....(sembler) mécontents de mon travail. J'ai l'impression qu'ils ne me .....(donner) pas une bonne note.

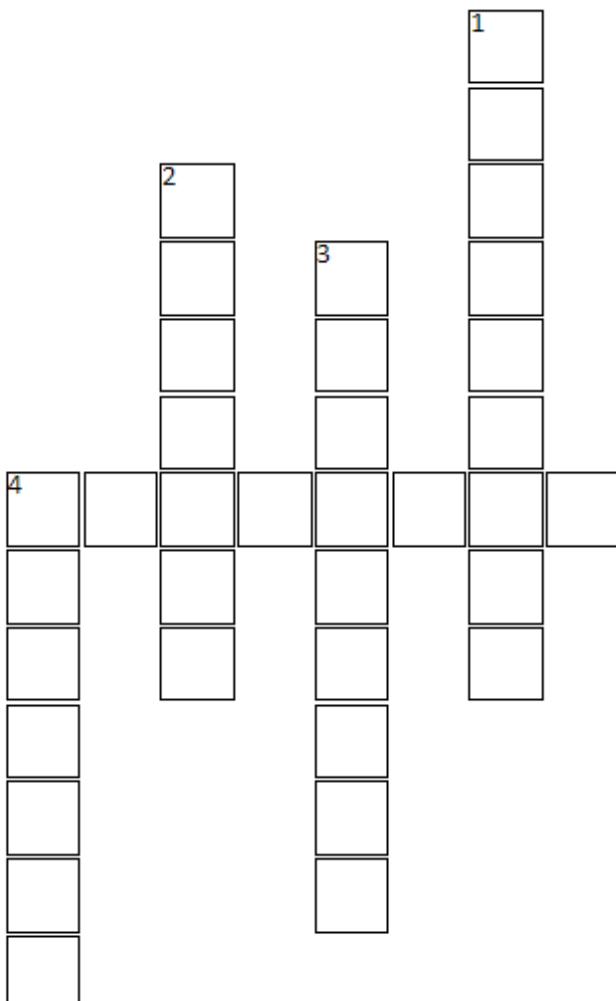
2. Complète les tableaux ci-dessous à l'indicatif futur simple.

	Pouvoir	Aller
Je		
Tu		
Il		
Nous		
Vous		
Ils		

3. Complète les tableaux ci-dessous à l'indicatif imparfait.

	Valoir	Régner
Je		
Tu		
Il		
Nous		
Vous		
Ils		

4. Complète le mot croisé.



### Vertical

1. Ils.....(rouler à l'imparfait)
2. Je .....(partir à l'imparfait)
3. Ils.....(manger au futur simple)
4. Tu.....(courir au futur simple)

### Horizontal

4. Vous.....(changer à l'imparfait)

# Le portrait chinois

« Le concept du portrait chinois est particulièrement simple. Il s'agit de déceler certains aspects de la personnalité ou d'identifier des goûts ou des préférences au travers d'un questionnaire entièrement basé sur l'identification à des objets, des éléments ou des personnes. »<sup>1</sup>

Consigne : Réalise un portrait chinois pour la fête des mamans.



Veille à respecter la structure de ce genre de poème.

Structure du portrait chinois :

Si ma maman était un/une ..... , elle serait  
un/une..... pour/ parce que.....

Si maman avait un/une..... , elle aurait  
un/une..... car.....

<sup>1</sup> <https://www.portrait-chinois.com/>

Prénom :



Si tu étais un animal, .....

.....

Si tu étais un paysage, .....

.....

Si tu étais un film, .....

.....

Si tu étais un personnage mythologique, .....

.....

Si tu....., .....

.....

Si tu....., .....

.....

Maman, je ..... te dire que .....

.....

# Le portrait chinois

## FICHE D'AIDE

OBJET	VILLE	CHANSON	DESSIN ANIME	ROMAN	OISEAU
SAISON	FRUIT	COULEUR	LOISIR	JEUX	ENDROIT
SENTIMENT	MOT	VEHICULE	SPORT	VEGETAL	HISTOIRE
PLAT	ACTEUR	BRUIT	PERSONNAGE		MATIERE SCOLAIRE

# Le portrait chinois

## FICHE D'AIDE

OBJET	VILLE	CHANSON	DESSIN ANIME	ROMAN	OISEAU
SAISON	FRUIT	COULEUR	LOISIR	JEUX	ENDROIT
SENTIMENT	MOT	VEHICULE	SPORT	VEGETAL	HISTOIRE
PLAT	ACTEUR	BRUIT	PERSONNAGE		MATIERE SCOLAIRE

Bandelettes pour l'apprentissage de la formation :

Si j'avais du lait, je (nourrir) mon chat.

Si nous étions soudés, nous (gagner) le match de foot.

Si vous buviez toute votre soupe, vous (être) grands.

Si tu allais à la mer, tu (voir) des coquillages.

Si elle savait chanter, elle (aller) à The Voice.

Si les enfants avaient bien étudié, ils (réussir) leur contrôle.

Si tu n'aimais pas le chocolat, tu n'en (vouloir) pas pour ton goûter.

Si j'étais malade, je (pouvoir) quand même partir au ski ?

Si nous recevions des nouveaux livres, nous (avoir) de quoi lire.

Si tu ne bougeais pas, il (savoir) te prendre au photo.

Si Pauline et toi restiez tranquilles, vous (faire) bonne impression.

Je vous (accompagner) au théâtre si après nous allions manger une glace.

Il (trouver) ses lunettes s'il n'était pas tête en l'air.

Tu (partir) chez tes amis si tu avais été sage cet après-midi.

Vous (prendre) du sirop si vous toussiez.

(Cueillir)-tu les fleurs si elles avaient des épines ?

Nous (apercevoir) des biches si nous restions calmes.

Je n'(oublier) pas mon sac si tu me le rappelais.

Elle te (conduire) à la danse si elle avait une voiture.

Vous (éteindre) la lumière si vous partiez de la pièce.

Nous (trouver) une grenouille si nous étions attentives.

Tu ne (se plaindre) pas si tu savais tout ce qu'elle a fait pour toi.

# Référentiel pour former le conditionnel présent

## Consignes :

Placez-vous par groupe de 4.

Reprenez votre feuille sur le pré-test.

Observez les phrases du pré-test sur le conditionnel présent

Proposez un référentiel qui aidera la classe à conjuguer des verbes au conditionnel présent



N'oubliez pas qu'un référentiel en affiche doit :

- être clair ;
- être concis ;
- donner envie d'être regardé et utilisé.

# Référentiel pour former le conditionnel présent

Le conditionnel présent est formé du ..... du ..... suivi ..... de l'.....

Verbe à conjuguer : .....

## Futur simple

Je .....

Tu .....

Il .....

Nous .....

Vous .....

Ils .....

## Imparfait

Je .....

Tu .....

Il .....

Nous .....

Vous .....

Ils .....



## Conditionnel présent

Je .....

Tu .....

Il .....

Nous .....

Vous .....

Ils .....

## Dialogue pour l'apprentissage de l'emploi

- Bonjour, qu'est-ce que je vous sers ?  
- Bonjour, je (vouloir) ..... trois salades.  
- Et avec ceci ?  
- Je (prendre) ..... une grappe de tomates.  
- Ce sera tout ?  
- J'(aimer) ..... cinq aubergines et voilà.  
- Ça fera 10,50€ s'il vous plaît.

- Depuis quand as-tu un chien ?  
- Depuis le week-end passé. Mes parents ont enfin accepté !  
- Comment tu les as fait changer d'avis ?  
- Les vacances passées, ils m'avaient dit que je (pouvoir) ..... avoir un chien pour mon anniversaire et voilà.

- Ça va, tu es prête ?  
- Non, pas de trop. Je (être) ..... déçue de perdre ce concours !  
- Ne te stresse pas pour ça. Qu'est-ce que tu veux qu'on fasse après le concours ?  
- J'(aimer) ..... aller manger une glace.

- Si j'avais une petite sœur, je lui (apprendre) ..... à jouer au foot. Et toi, qu'est- ce que tu (faire) ..... si tu avais une petite sœur ?  
- J'(aller) ..... la conduire chez mes grands-parents pour être tranquille !

Prénom :

Date :

## Les emplois du conditionnel présent

Série A

1. Conjugue les verbes entre parenthèses au conditionnel présent.

- Si j'avais de l'argent, j' (acheter) ..... des fleurs.
- Nous (remercier) ..... cette personne si nous étions reconnaissants.
- S'il ne se taisait pas, il (recevoir) ..... une punition.
- Les agriculteurs (se plaindre) ..... si le temps ne s'améliorait pas.
- Vous ne (boire) ..... pas la soupe si elle était froide.

2. Souligne la condition en rouge et la conséquence en bleu.

- Si j'étais un bon pêcheur, je vendrais du poisson.
- Si le mendiant recevait de l'argent, il serait heureux.
- Tu irais plus vite si tu allais à vélo.
- Si sa tondeuse était réparée, il entretiendrait mieux sa pelouse.
- J'irais avec toi si je n'étais pas malade.
- Ce toit serait certainement emporté si le vent soufflait fort.
- Si le train déraillait, il y aurait beaucoup de victimes.

A quel temps est conjugué le verbe de la condition ?

.....

A quel temps est conjugué le verbe de la conséquence ?

.....

## Série B

Conjugue les verbes entre parenthèses au conditionnel présent.

- Mélanie annonça fièrement que son mariage (avoir) ..... lieu le mois suivant.
- Mon père croyait que nous (dire) ..... tout à maman.
- Vous (devoir) ..... prévenir que vous sortiez.
- Je pensais que tu ne (être) ..... pas libre.

## Série C

Conjugue les verbes entre parenthèses au conditionnel présent.

- (savoir).....-vous me renseigner à propos des éléphants ?
- Nous (aimer).....être davantage renseignés à propos de ces vacances.
- (pouvoir)..... -tu me téléphoner demain ?
- (partir).....- nous plus tôt ?
- « Bonjour madame, je (vouloir).....1kg de pommes s'il-vous-plait. »
- (avoir).....-vous de quoi écrire ?
- Elle (vouloir)..... un chat.

On emploie le conditionnel présent pour exprimer :

Série A → .....

Série B → .....

Série C →

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

Référentiel pour aider à comprendre...

## L'emploi du conditionnel présent

Consignes :

1) Placez-vous par groupe de 4.



2) Observez les **phrases** au conditionnel présent que vous avez travaillées.

3) Expliquez **dans quelles circonstances** il faut utiliser le conditionnel présent.



4) Créez une affiche qui servira de référentiel pour la classe.

N'oubliez pas qu'un référentiel en affiche doit :



- être clair ;
- être concis ;
- donner envie d'être regardé, utilisé.

# L'emploi du conditionnel présent

J'utilise le conditionnel lorsque je veux exprimer :

- .....

Exemple :

- .....

Exemple :

- .....

Exemple :

- .....

Exemple :

# L'emploi du conditionnel présent

J'utilise le conditionnel lorsque je veux exprimer :

- Un futur du passé

Exemple : « Il lui promit qu'ils iraient vivre à la campagne. »

- Une hypothèse

Exemple : « Si je gagnais au loto, j'irais acheter une maison en Espagne. »

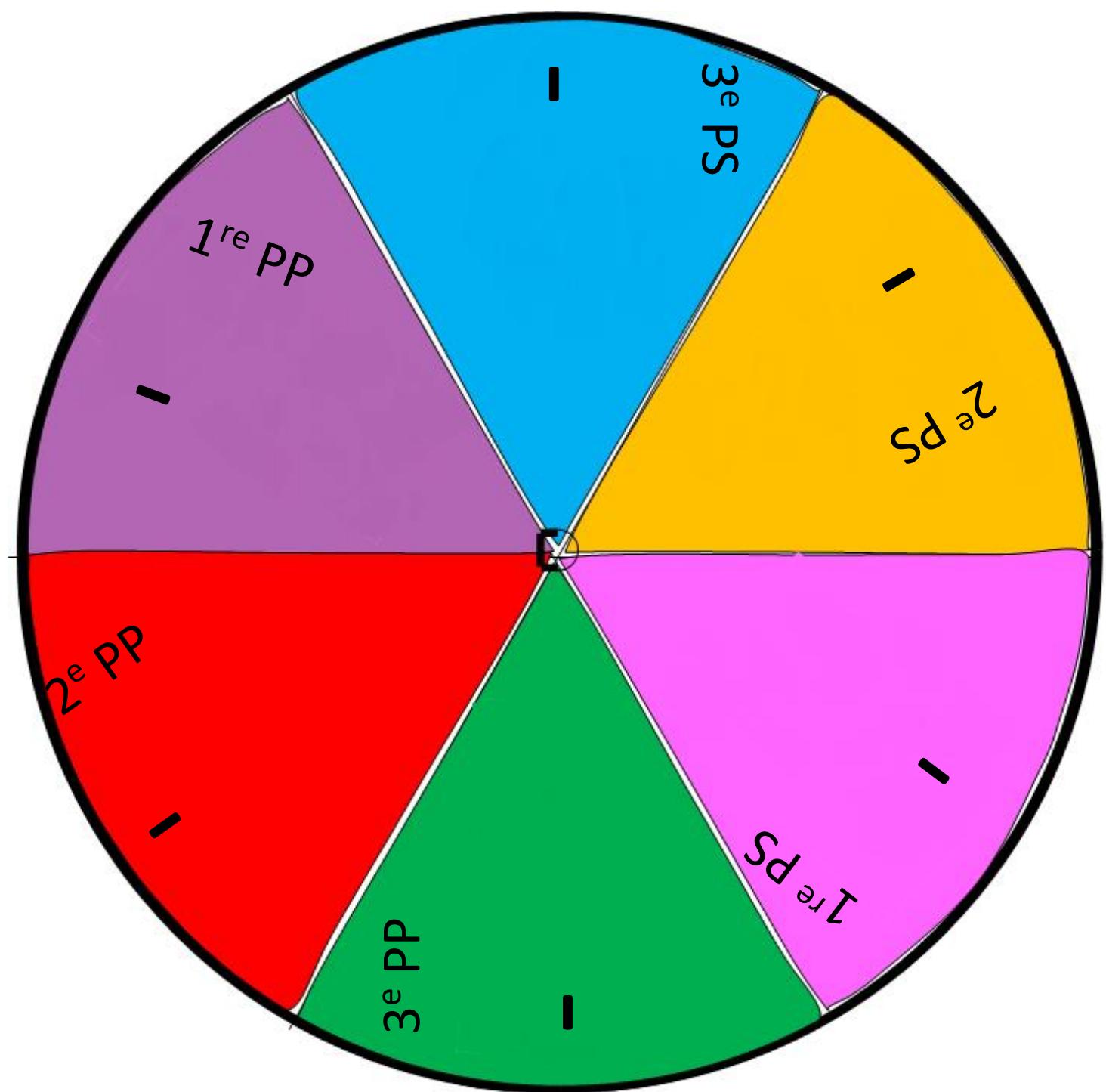
- La politesse (atténuation de politesse)

Exemple : « Je voudrais bien un morceau de gâteau. »

- Un regret (un souhait, un désir)

Exemple : « Je serais déçue de perdre ce concours. »





# Le conditionnel présent

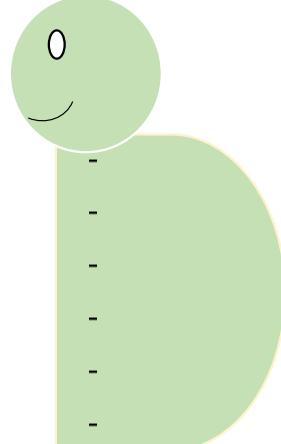
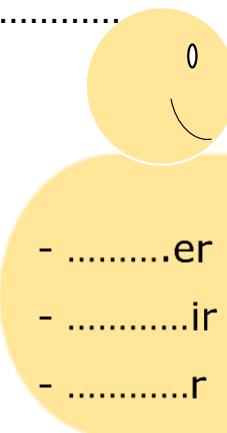
## Formation



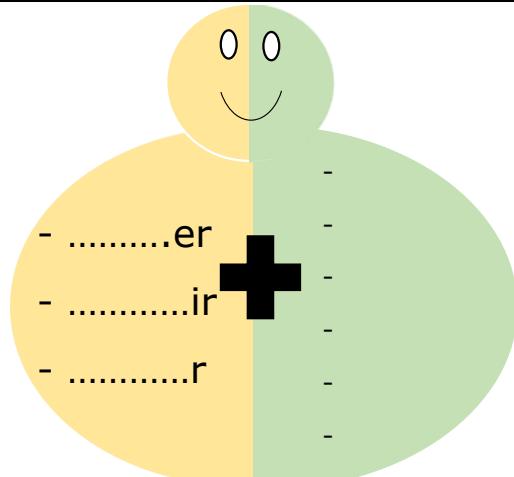
Madame radicale du .....  
se sent seule, elle  
est à la recherche  
d'un mari qui sera la  
combler.

- .....er
- .....ir
- .....r

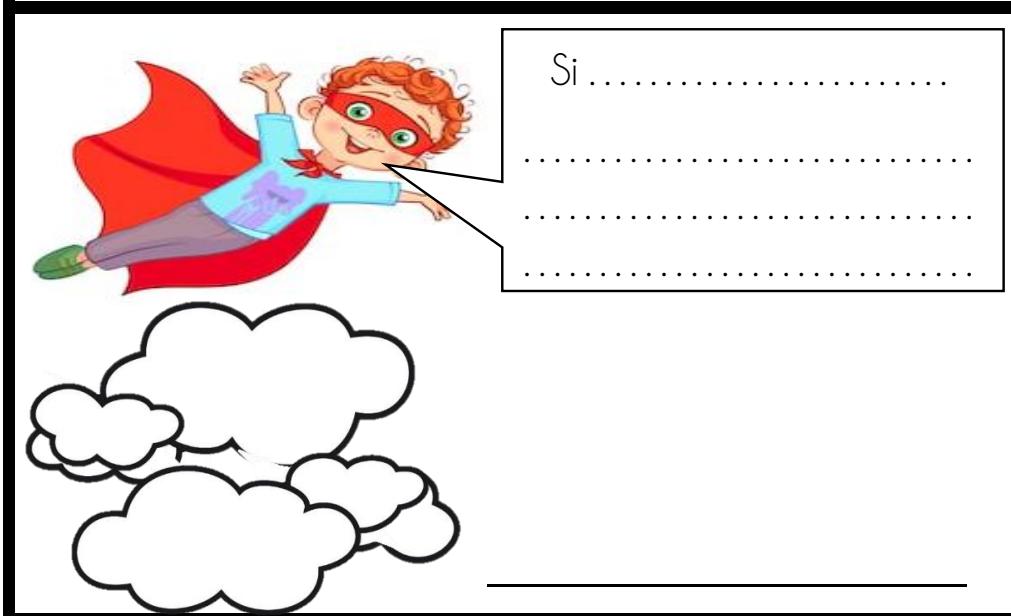
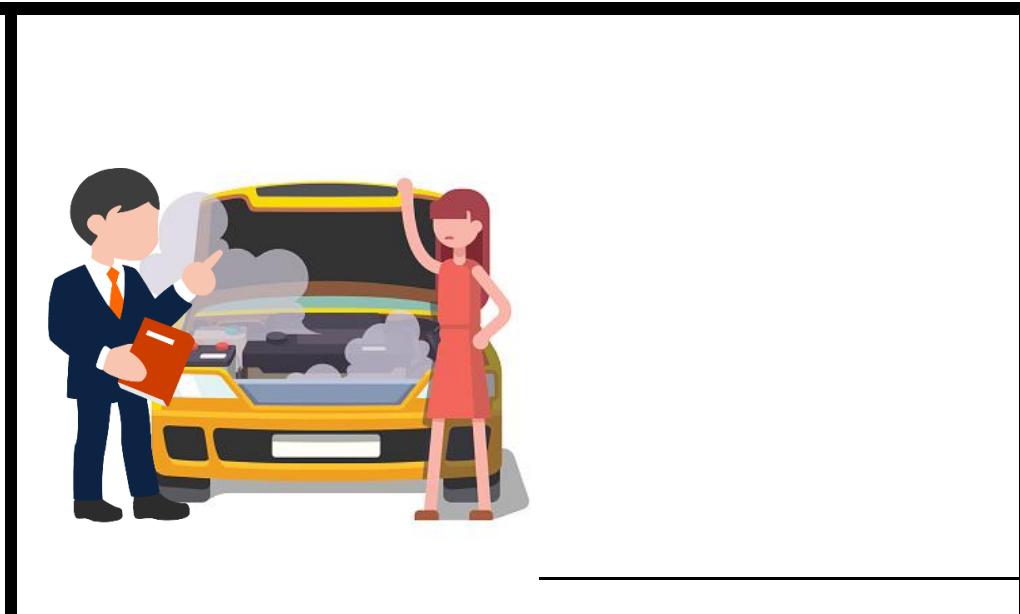
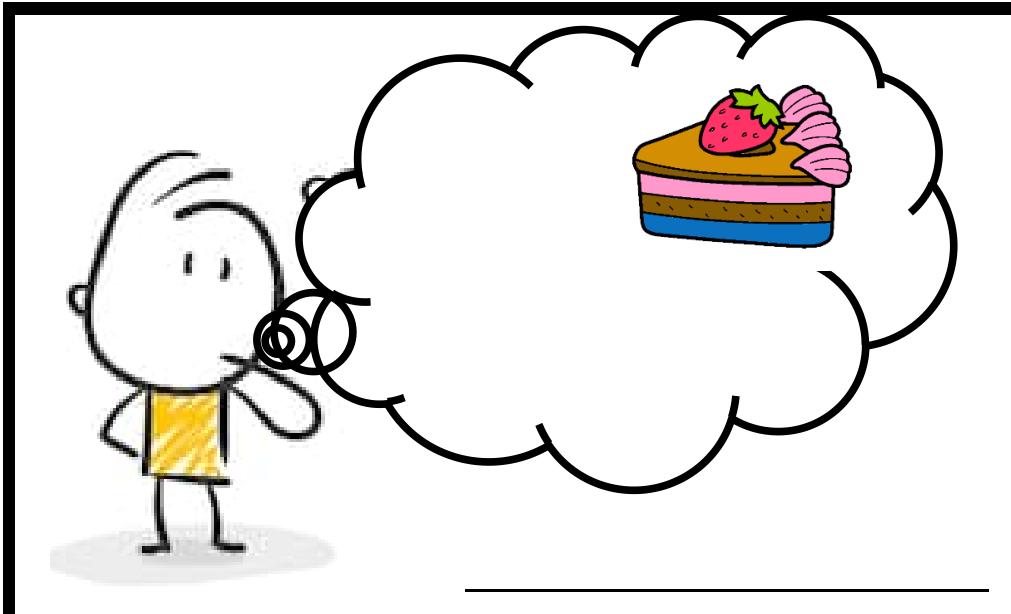
Un jour, Madame radicale du .....  
rencontre Monsieur terminaisons de  
.....



Madame radicale du ..... et  
Monsieur terminaisons de .....  
se sentaient seuls, ils décidèrent alors de  
s'unir pour ne former qu'un :  
.....

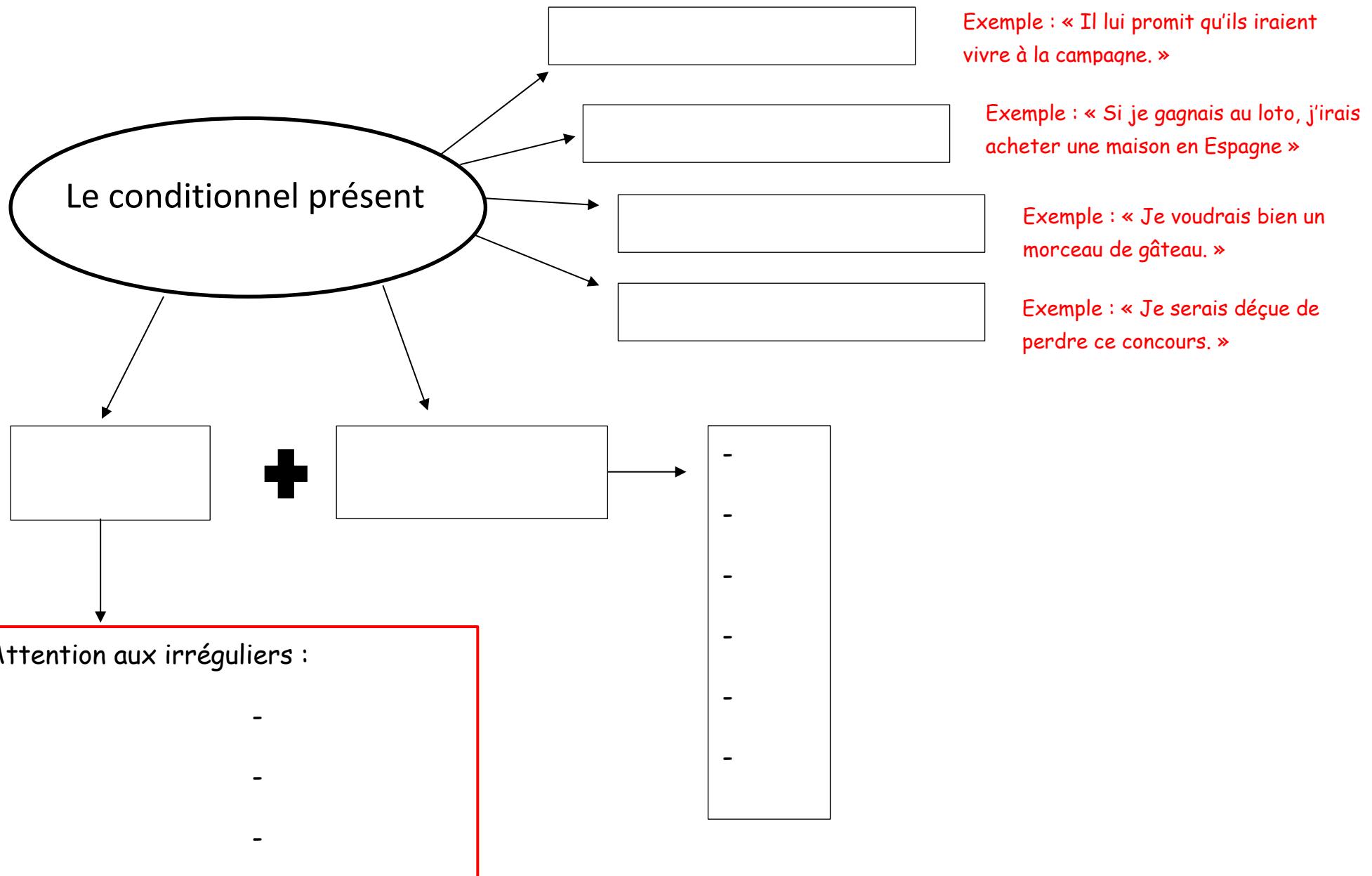


## Emplois



# Synthèse

## Le conditionnel présent



Prénom :

Date :

## Synthèse

### Le conditionnel présent

#### 1. Comment forme-t-on le conditionnel présent ?

- , , , , ,

ATTENTION aux irréguliers tels que tenir, aller, faire, courir, prévoir...

#### 3. Quand emploie-t-on le conditionnel présent ?

J'utilise le conditionnel lorsque je veux exprimer :

- .....

Exemple : « Il lui promit qu'ils iraient vivre  
à la campagne. »

- .....

Exemple : « Si je gagnais au loto, j'irais  
acheter une maison en Espagne. »

- .....

Exemple : « Je voudrais bien un morceau  
de gâteau. »

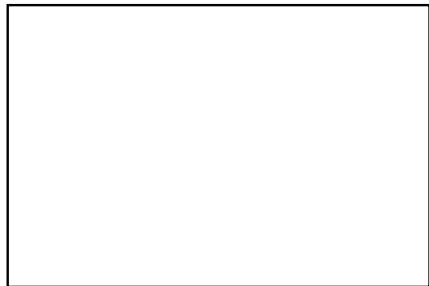
- .....

Exemple : « Je serais déçue de perdre ce  
concours. »

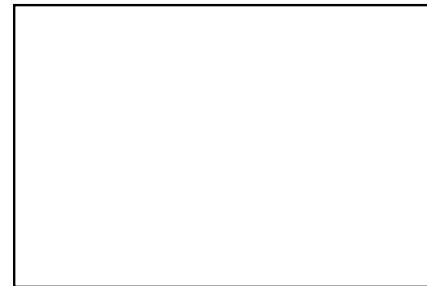
# Synthèse

## Le conditionnel présent

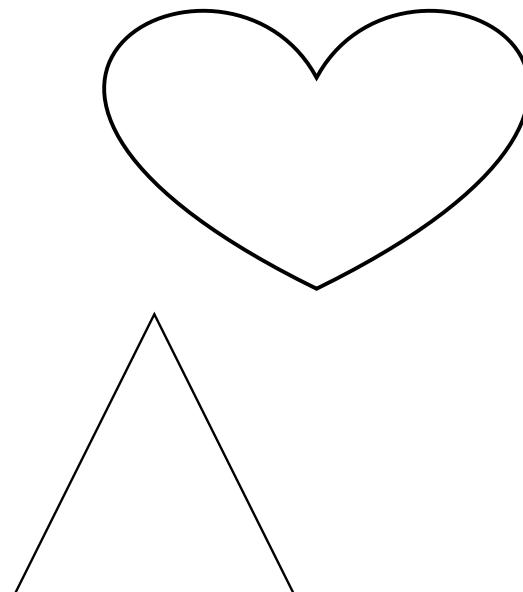
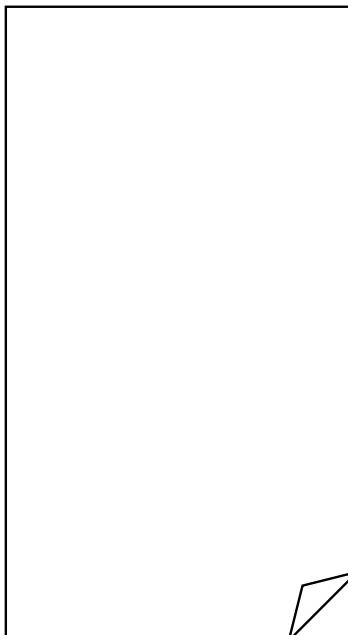
Comment forme-t-on le conditionnel présent ?



+

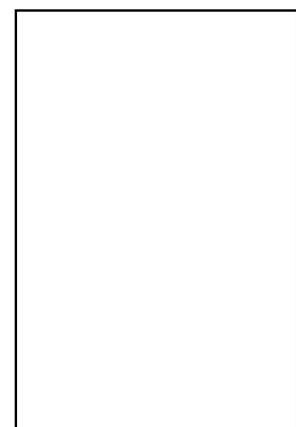


Terminaisons



Quand emploie-t-on le conditionnel présent ?

J'utilise le conditionnel lorsque je veux exprimer :



# Exercices sur le conditionnel présent

Après avoir terminé chaque exercice, vérifie tes réponses à l'aide du corrigé que tu viendras me demander.

- ✓ Si tu as **moins de 3 erreurs**, rends-moi le corrigé et corrige tes réponses à l'aide de ton bic vert.
- ✓ Si tu as **plus de 3 erreurs**, rends- moi le corrigé et demande-moi une fiche d'aide.
  1. Corrige tes erreurs à l'aide de ton bic vert en utilisant la fiche d'aide.
  2. Effectue la fiche de remédiation se trouvant au verso
  3. la fiche aide.
  4. Corrige-la à l'aide du correctif que tu viendras me demander.
  5. Passe à l'exercice suivant si tu as **moins de 3 erreurs**.



Si tu as **plus de 3 erreurs**, viens à mon bureau pour que je t'apporte une explication.

### 1.1 Accorde les verbes à l'indicatif conditionnel présent :

- Nos amis ont dit qu'on (aller) ..... se promener dans la forêt.
- J'(aimer) ..... acheter un chien.
- Nous (venir) ..... volontiers à ton anniversaire.
- Tu (travailler) ..... mieux si tu étais seul dans une pièce.
- Vous (danser) ..... si vous ne vous étiez pas casser le pied.
- Prends de l'argent au cas où tu (avoir) ..... soif.
- S'il était riche, Loïc (parcourir) ..... le monde.
- Si tu cirais tes chaussures, elles (briller) ..... davantage.
- Si Papy était encore vivant, il (rire) ..... de tes blagues.
- Je (vouloir) ..... réussir mon examen.
- Lola s'imaginait qu'elle (pouvoir) ..... y arriver seule.
- Je supposais que tu m'(ouvrir) ..... la porte.
- Si j'étais une fleur, je (être) ..... une rose.
- Si tu pouvais y arriver, cela me (faire) ..... plaisir.
- Si j'avais étudié, je (savoir) ..... répondre à l'interrogation.

### 1.2 Écris le pronom correspondant à chaque verbe :

..... viendrais	..... achèteriez	..... boirais
..... mangerions	..... recevrait	..... jetterait
..... crierait	..... finiraient	..... sauverions

J'ai fait ..... erreurs.

Moins de 3 erreurs : je passe au niveau suivant

Plus de 3 erreurs : je demande une fiche d'aide à Madame

## 2.1 Souligne tous les verbes conjugués au conditionnel présent

### *Le temps de contes*

S'il était encore une fois

Nous partirions à l'aventure

Moi, je serais Robin de Bois

Et tu mettrais ton armure

Nous irions sur nos alezans

Animaux de belle prestance,

Nous serions armés jusqu'aux

dents

Parcourant les forêts immenses.

S'il était encore une fois

Vers le Château des contes bleus

Je serais le beau-fils du roi,

Et toi tu cracherais le feu.

Nous irions trouver Blanche-

Neige

Dormant dans son cercueil de

verre,

Nous pourrions croiser le cortège

De Malbrough revenant de guerre

S'il était encore une fois

Au balcon de Monsieur Perrault,

Nous irions voir Ma mère l'Oye

Qui me prenait pour un héros

Et je dirais à ces gens-là :

Moi qui suis allé sur la lune,

Moi qui vois ce qu'on ne voit pas

Quand la télé s 'allume ;

Je vous le dis, vos fées, vos  
bêtes,

Font encore rêver mes copains

Et mon grand-père le poète

Quand nous marchons main dans  
la main.

*Georges Jean*

*« Les plus beaux poèmes pour les  
enfants »*

→ J'ai souligné ..... verbes au conditionnel présent.

.2 Colorie le verbe conjugué à l'indicatif conditionnel présent :

- ✓ Si j'habitais en ville, je 

vendrai
vendrais
vendrait

 ma voiture afin de prendre les transports en commun.

- ✓ Nous 

souhaiterions
souhaiteront
souhaiterons

 avoir des renseignements concernant notre voyage en Italie.

- ✓ Si j'invitais ta sœur à la maison, tu 

viendrai
viendras
viendrais

 aussi ?

- ✓ Si j'étais une couleur, je 

serrai
serais
serai

 le mauve.

- ✓ Vous lui 

écririez
écrirez
écrirai

 volontiers une lettre si le temps vous le permettait.

J'ai fait ..... erreurs/ oublis

Moins de 3 erreurs : je passe au niveau suivant.

Plus de 3 erreurs : je demande une fiche d'aide à Madame.

### 3.1 Corrige les verbes conjugués à un autre temps au conditionnel présent

- ✓ Si tu n'étais pas si distrait en classe, tu feras de meilleurs résultats lors des interrogations. ....
- ✓ Si nous parlions plus fort, il entendait sûrement ce que l'on dit. ....
- ✓ Si vous marchiez plus vite, vous arriviez à l'heure à l'école. ....
- ✓ Maria aime bien aller en vacances en Italie cette année. ....
- ✓ Je fais le tour du monde si j'avais du temps et de l'argent. ....
- ✓ Si tu me prêtes tes rollers, je te donnerai ce livre. ....
- ✓ J'ai tellement soif que je boirai n'importe quoi. ....
- ✓ Pouvez-vous m'indiquer la rue du tour, s'il vous plaît, Madame ? ....
- ✓ Aurez-vous l'obligeance de me donner l'heure, s'il vous plaît ? ....
- ✓ Que dira Justine si elle savait que nous allons partir en Corse ? ....

### 3.2 Certains verbes ne sont pas correctement conjugués à l'indicatif conditionnel présent. Entoures-les et ensuite écris la forme correcte pour chacun d'eux.

Si tu mangeais un fruit par jour, tu serais en meilleure forme. ....

S'il lisait le mode d'emploi, il sait davantage utiliser son nouveau GSM. ....

Si je le revoyais, je le trouve bien changé. ....

Si nous étions à ta place, nous choisirions la robe blanche. ....

Si vous dormiez plus, vous écouterait davantage en classe. ....

J'ai fait ..... erreurs.

Moins de 3 erreurs : je passe au niveau suivant

Plus de 3 erreurs : je demande une fiche d'aide à Madame

5.1 Complete le tableau suivant en conjuguant les verbes à l'indicatif conditionnel présent.

	<u>2<sup>e</sup> P.S</u>	<u>1<sup>re</sup> P.P</u>	<u>3<sup>e</sup> P.P</u>	<u>1<sup>res</sup> P.S</u>	<u>3<sup>e</sup> P.S</u>
<u>Courir</u>	.....	.....	.....	.....	.....
<u>Aller</u>	.....	.....	.....	.....	.....
<u>Savoir</u>	.....	.....	.....	.....	.....
<u>Grandir</u>	.....	.....	.....	.....	.....
<u>Porter</u>	.....	.....	.....	.....	.....
<u>Rire</u>	.....	.....	.....	.....	.....

5.2 Conjugue les verbes au conditionnel présent

Nous (devenir) .....

Nous (jouer) .....

Nous (partir) .....

Vous (tenir) .....

Vous (aller) .....

Vous (devoir) .....

J'ai fait ..... erreurs.

Moins de 3 erreurs : je passe au niveau suivant

Plus de 3 erreurs : je demande une fiche d'aide à Madame

5.1 Termine les phrases suivantes en utilisant l'indicatif conditionnel présent

- ✓ Si j'étais toi, .....
- ✓ Je rêve d'un monde dans lequel .....
- ✓ Si j'étais un roi, .....
- ✓ Si Tom et toi jouiez moins aux jeux vidéo, .....

5.2 Complète par des groupes nominaux de ton choix

..... mangeraient mieux si c'était un plat qu'elles aimait.

..... partirions loin si nous avions de l'argent.

..... s'amuseraient mieux s'ils allaient à la piscine.

..... iriez lui rendre visite si le temps vous le permettait.

..... souhaiterait devenir musicien.

J'ai fait ..... erreurs.

Moins de 3 erreurs : je passe au niveau suivant

Plus de 3 erreurs : je demande une fiche d'aide à Madame

## 6.1 Fais des phrases en utilisant les groupes nominaux suivants.



- ✓ Utilise l'indicatif conditionnel présent
- ✓ Rajoute d'autres mots pour enrichir chacune de tes phrases.
- ✓ N'utilise pas toujours le même verbe

- Les filles
- .....
- .....

- Un plat
- .....
- .....

- Une lettre
- .....
- .....

- Julien et moi
- .....
- .....

J'ai fait ..... erreurs.

Moins de 3 erreurs : je passe au niveau suivant

Plus de 3 erreurs : je demande une fiche d'aide à Madame

- 7.1 C'est maintenant à ton tour d'inventer un exercice sur l'indicatif conditionnel présent !  
Rédige-le ci-dessous
- .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- 7.2 Réalise ton portrait chinois
- .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

J'ai fait ..... erreurs.

Moins de 3 erreurs : je passe au niveau suivant

Plus de 3 erreurs : je demande une fiche d'aide à Madame

# Evaluation : le conditionnel présent

1. Classe ces verbes conjugués dans la colonne adéquate.

- |                                     |   |                                      |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> roulerais  | <input type="checkbox"/> lessivais      | <input type="checkbox"/> gagnerions  |
| <input type="checkbox"/> prenons    | <input type="checkbox"/> jetions        | <input type="checkbox"/> mettiez     |
| <input type="checkbox"/> lirais     | <input type="checkbox"/> apprécieraient | <input type="checkbox"/> saurai      |
| <input type="checkbox"/> racontai   | <input type="checkbox"/> faudrait       | <input type="checkbox"/> aurait      |
| <input type="checkbox"/> craindriez | <input type="checkbox"/> dit            | <input type="checkbox"/> sera        |
| <input type="checkbox"/> conclurait | <input type="checkbox"/> cousaient      | <input type="checkbox"/> conduirions |

Indicatif imparfait	Futur simple	Conditionnel présent

2. Souligne les verbes conjugués au conditionnel présent. Recopie ces verbes et écris leur infinitif.

J'aimerais voyager dans le temps si je pouvais. Je m'arrêterais certainement à l'époque de Louis XIV. Je vivrais au château de Versailles et j'aurais un magnifique habit. Je ne sais pas combien de temps je resterais, mais je suis sûr que cela me plairait.

Aimerais : aimer \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

3. Conjugue ces verbes au conditionnel présent.

	Penser	Avoir	Saisir	Pouvoir
Je	.....	.....	.....	.....
Tu	.....	.....	.....	.....
Il	.....	.....	.....	.....
Nous	.....	.....	.....	.....
Vous	.....	.....	.....	.....
Ils	.....	.....	.....	.....

4. Conjugue les verbes entre parenthèses au conditionnel présent.

- Si j'avais la place, j' (élever) ..... des animaux.
- Il voulait savoir si vous (venir) ..... à son anniversaire.
- Si tu connaissais tes tables, tu ne te (tromper) ..... pas dans tes calculs.
- (Pouvoir) ..... - vous me montrer le chemin ?
- Ces enfants (être) ..... très sages si on les occupe.

5. Imagine la suite de ces phrases.

Si j'étais riche, je .....

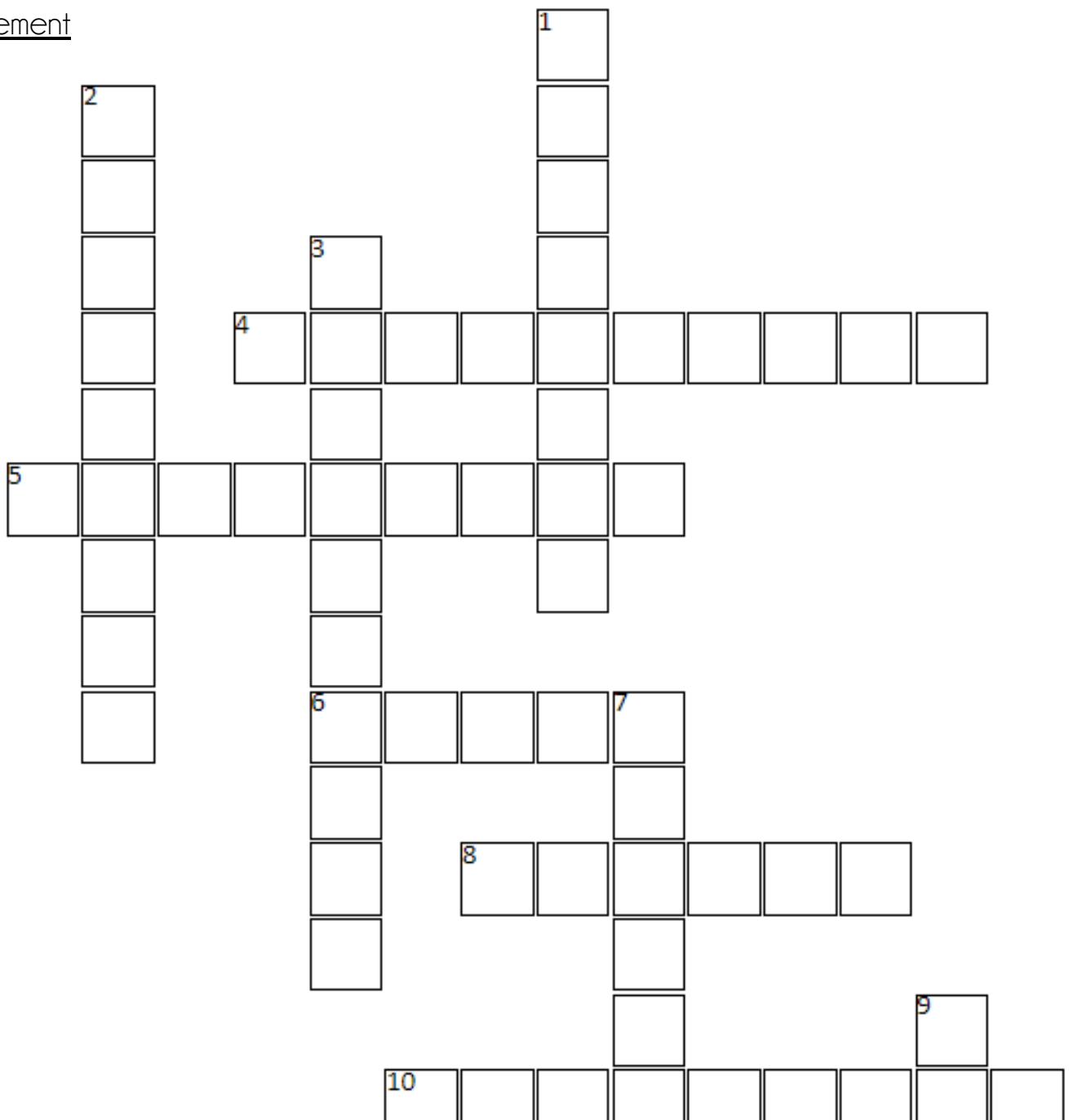
Si j'étais président, je .....

Si j'étais minuscule, je .....

Si j'étais ....., je.....

.....

## Dépassement



### Horizontal

- 4 Ils..... (mourir)
- 5 Je.....(venir)
- 6 j' .....(aller)
- 8 Tu.....(avoir)
- 10 Vous.....(tenir)

### Vertical

- 1 Il .....(falloir)
- 2 Nous .....(courir)
- 3 Ils .....(vouloir)
- 7 Nous.....(être)
- 9 Je.....(voir)

# Monde imaginaire du conditionnel

